LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA

Str. Principală, nr. 18, sat Fântânele, com. Cojasca, jud. Dâmbovița
Tel./Fax: 0245 725 660
E-mail: fantaneles@yahoo.com | cojasca@scolidb.ro

RAPORT

privind analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională

Sesiunea iunie–iulie 2026

I. INTRODUCERE

Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a reprezintă principalul instrument de evaluare externă a competențelor dobândite de elevi la finalul ciclului gimnazial și constituie un indicator relevant al eficienței procesului instructiv-educativ desfășurat în unitatea de învățământ.

Prezentul raport analizează rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic Cojasca la Evaluarea Națională – sesiunea iunie–iulie 2026, prin raportare la rezultatele înregistrate în sesiunea 2025 și la Simularea Evaluării Naționale organizată în luna martie 2026.
Analiza urmărește:

- evaluarea gradului de realizare a obiectivelor educaționale;
- compararea rezultatelor în dinamică;
- identificarea punctelor tari și a aspectelor ce necesită îmbunătățire;
- fundamentarea măsurilor manageriale pentru anul școlar 2026–2027.

II. BAZA LEGALĂ

Raportul este întocmit în conformitate cu:

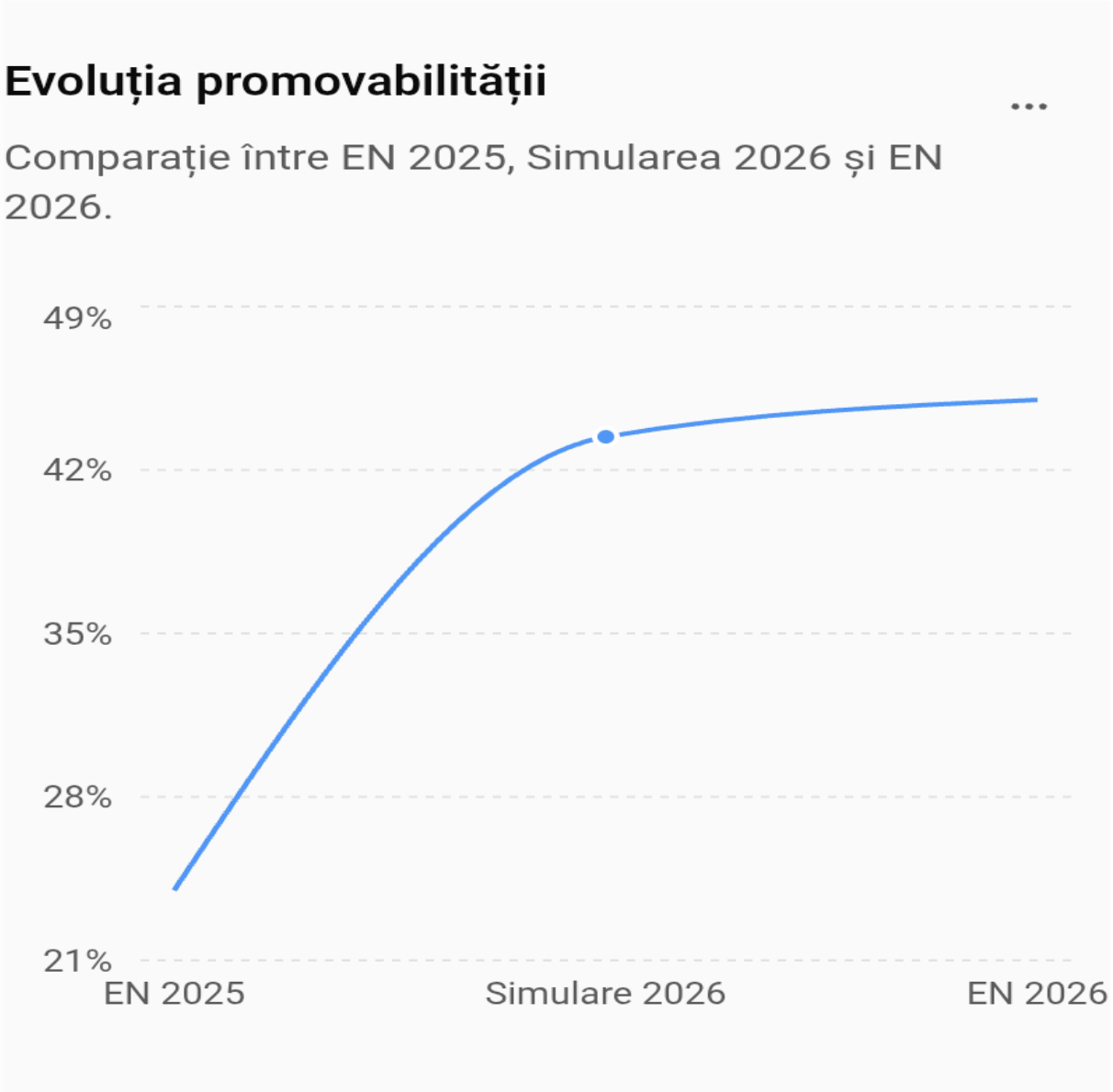
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale;
- Calendarul Evaluării Naționale 2026;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ.

III. ANALIZA STATISTICĂ

Situația generală

Indicator	EN 2025	Simulare martie 2026	EN 2026
Elevi participanți	50	76	81
Promovabilitate	24%	43,42%	45%

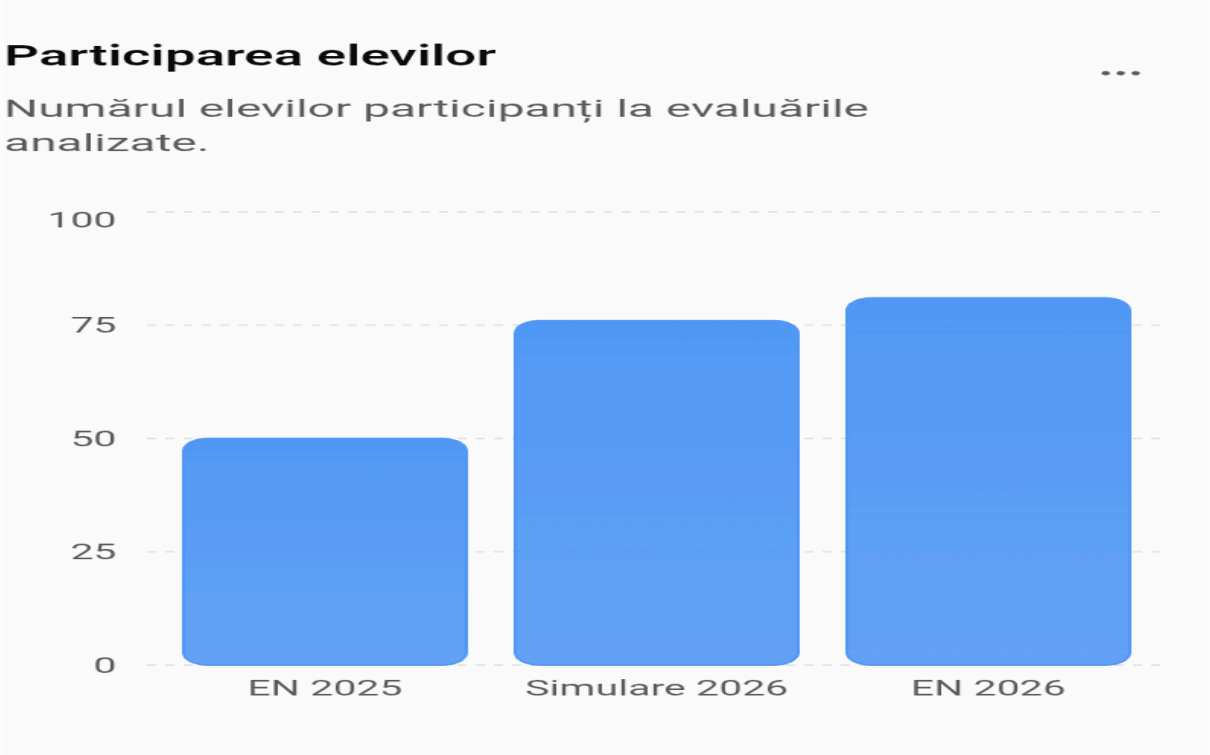
Graficul 1 – Evoluția promovabilității



Graficul evidențiază o evoluție ascendentă a rezultatelor unității de învățământ. Comparativ cu anul 2025, promovabilitatea a crescut cu 21 puncte procentuale, ceea ce

reflectă eficiența activităților remediale și a programelor de pregătire suplimentară organizate după simularea națională.

Graficul 2 – Numărul elevilor participanți



Se constată o creștere a numărului de elevi participanți la examen comparativ cu anul precedent. Această evoluție impune o planificare riguroasă a activităților de pregătire și monitorizare a progresului școlar.

Graficul 3 – Situația promovării



Din totalul elevilor participanți, 45% au obținut media minimă de promovare, iar 55% nu au îndeplinit criteriul de promovare. Acest rezultat confirmă necesitatea continuării programelor remediale și a monitorizării diferențiate a elevilor aflați în risc educațional.

IV. ANALIZA PE DISCIPLINE

Limba și literatura română - Analiza catalogului oficial evidențiază faptul că rezultatele la limba și literatura română sunt slabe,se constată că promovabilitatea la Limba și literatura română este de numai 11%, ceea ce indică dificultăți în principal de înțelegerea textului, redactarea răspunsurilor și argumentarea ideilor.

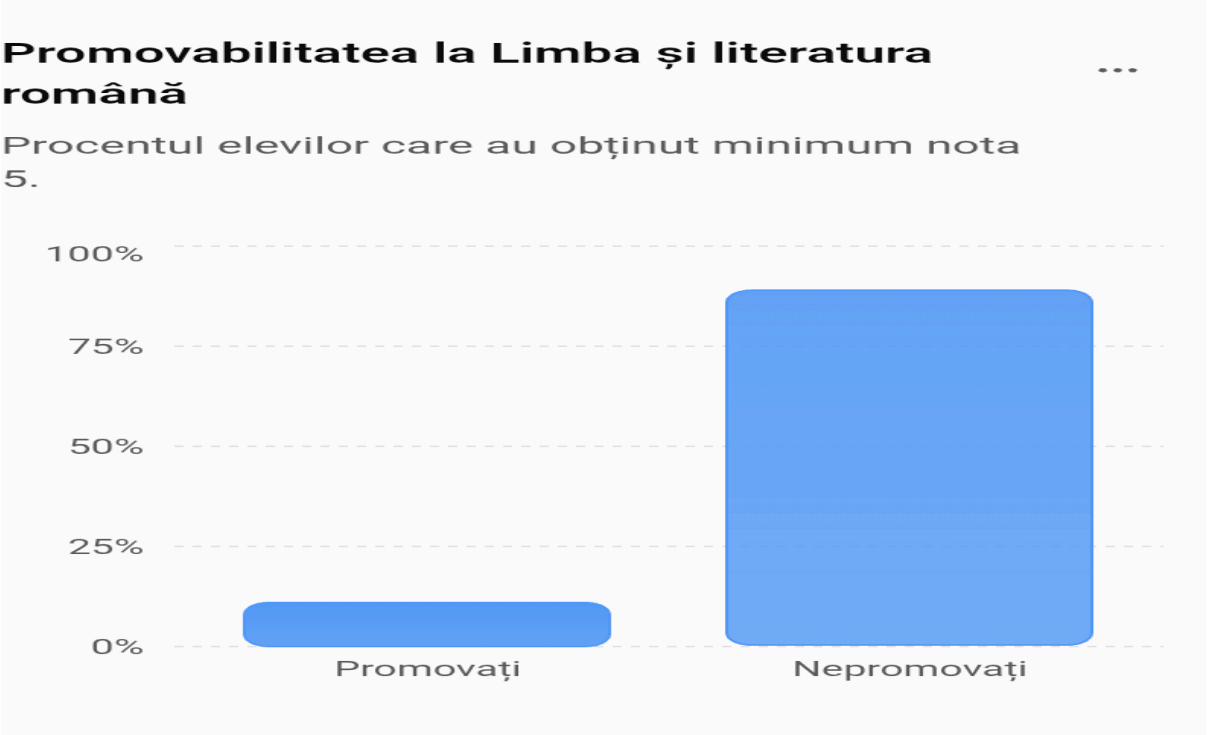
Constatări

- dificultăți de înțelegere a cerințelor;
- exprimare scrisă deficitară;
- vocabular limitat;
- greșeli de ortografie și punctuație;
- dificultăți în redactarea textului argumentativ.

Măsuri

- intensificarea activităților remediale;
- simulări lunare;
- exerciții de lectură și redactare;
- monitorizarea individuală a elevilor aflați în risc educațional.

Graficul 4 – Rezultatele la Limba română

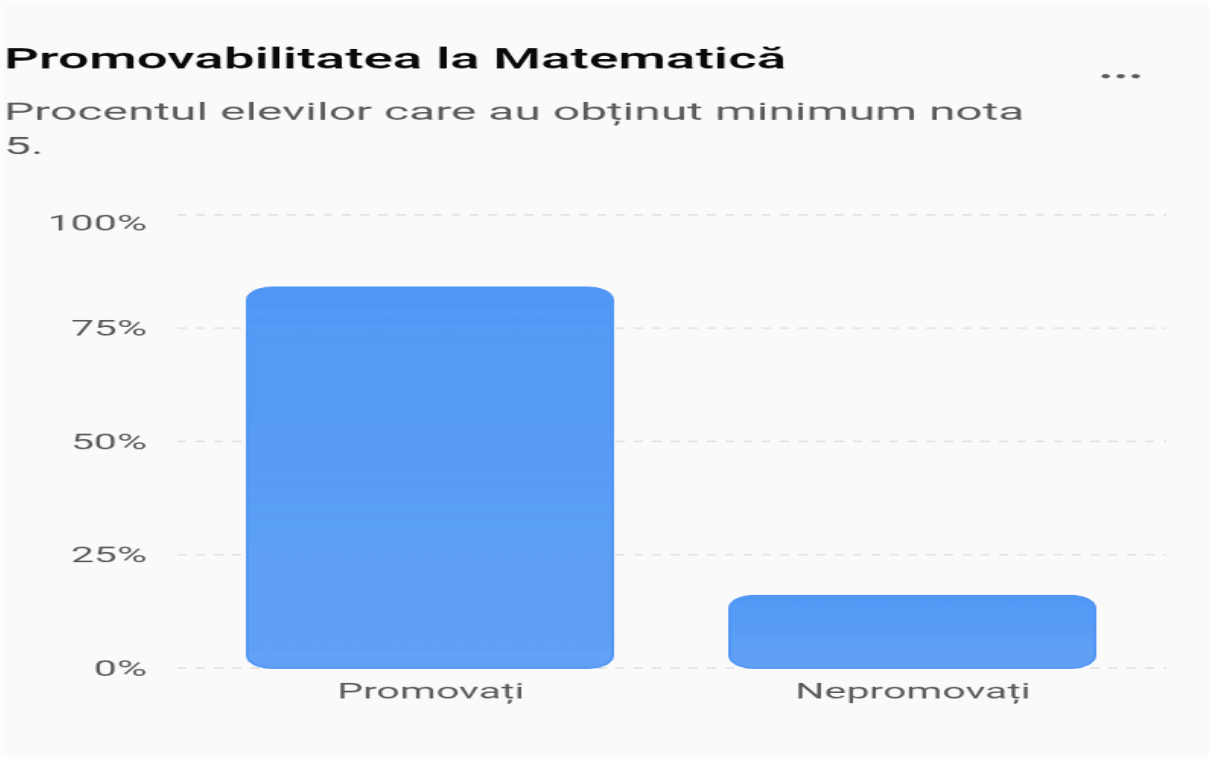


Matematică- Promovabilitatea este de 84%, ceea ce confirmă eficiența strategiilor didactice și a programelor de pregătire suplimentară desfășurate pe parcursul anului școlar.

Constatări

- rezolvarea corectă a itemilor de dificultate redusă și medie;
- progres evident după simularea națională;
- rezultate foarte bune la elevii care au participat constant la pregătirea suplimentară.

Graficul 5 – Promovabilitatea la Matematică



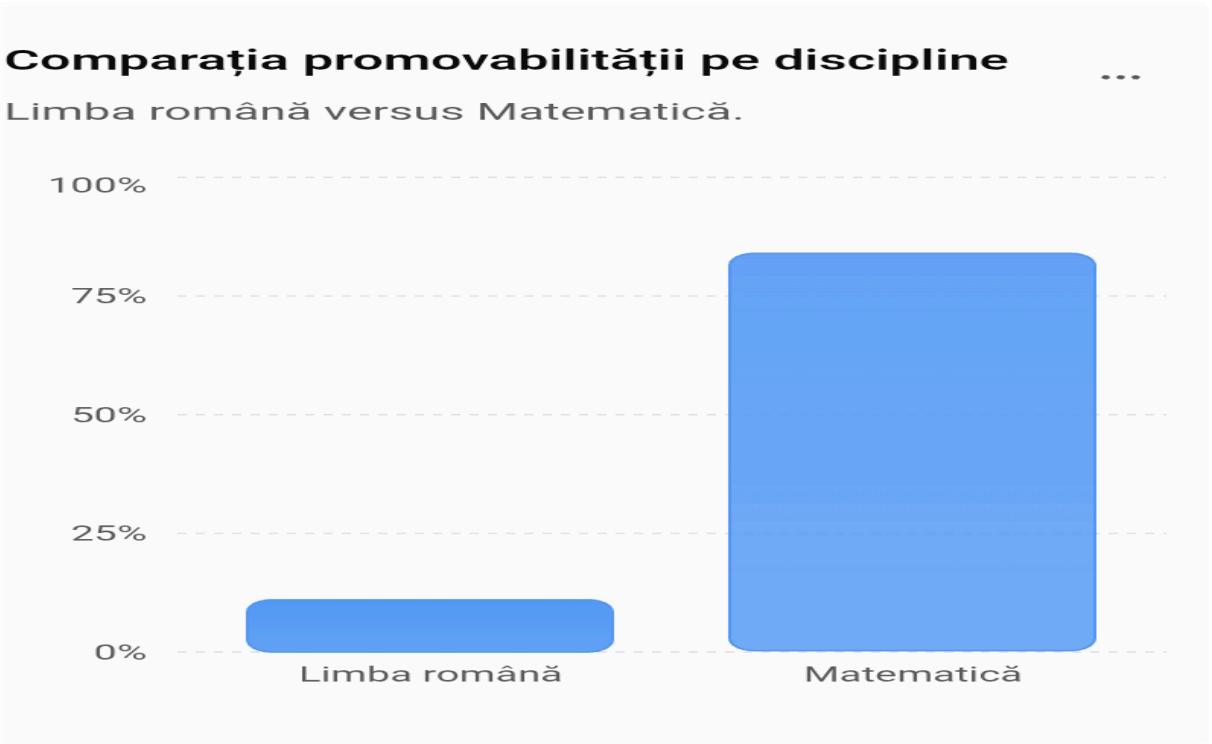
V. ANALIZA COMPARATIVĂ

Compararea celor trei etape de evaluare evidențiază:

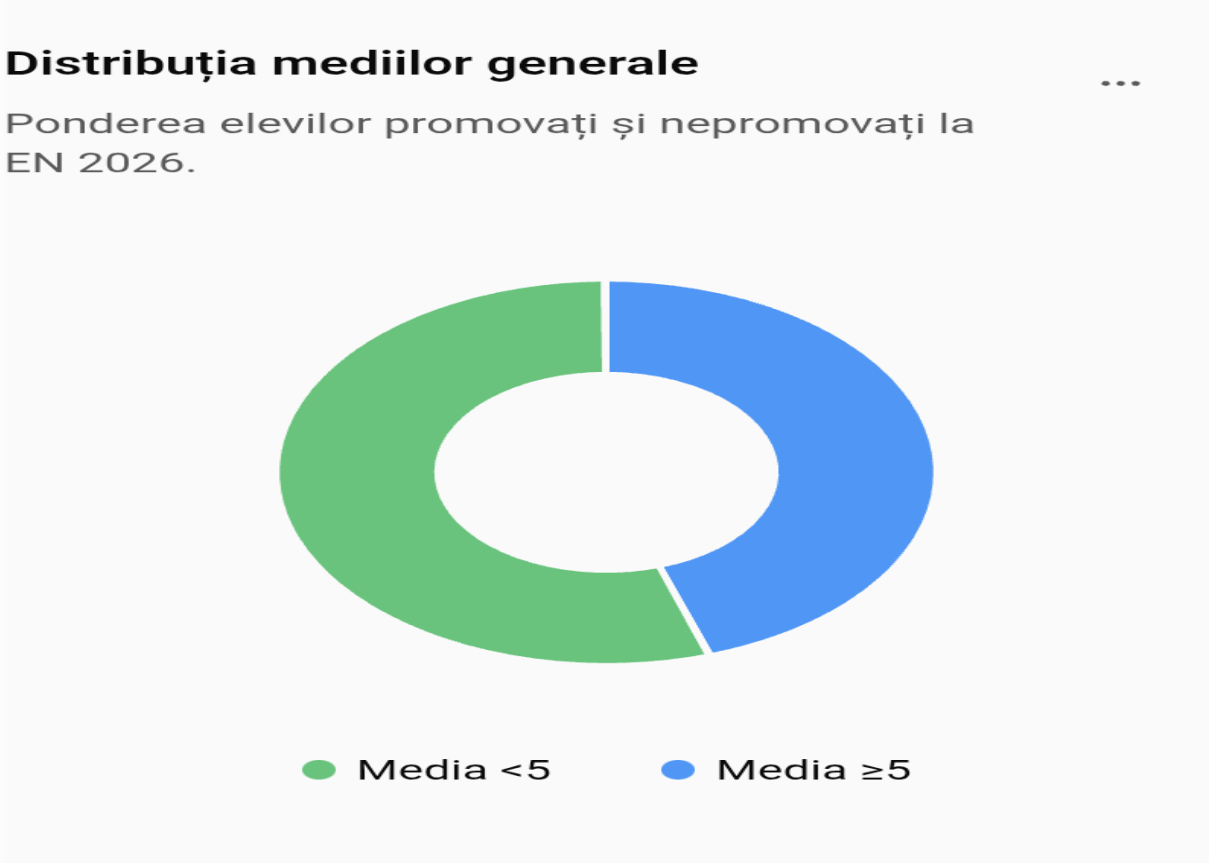
- creșterea constantă a promovabilității;
- eficiența măsurilor remediale;
- implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară;
- reducerea diferenței dintre rezultatele simulării și examenului final.

Se observă însă o diferență importantă între performanțele obținute la cele două discipline de examen, ceea ce impune adaptarea strategiilor didactice la limba română.

Graficul 6 – Promovabilitatea pe discipline



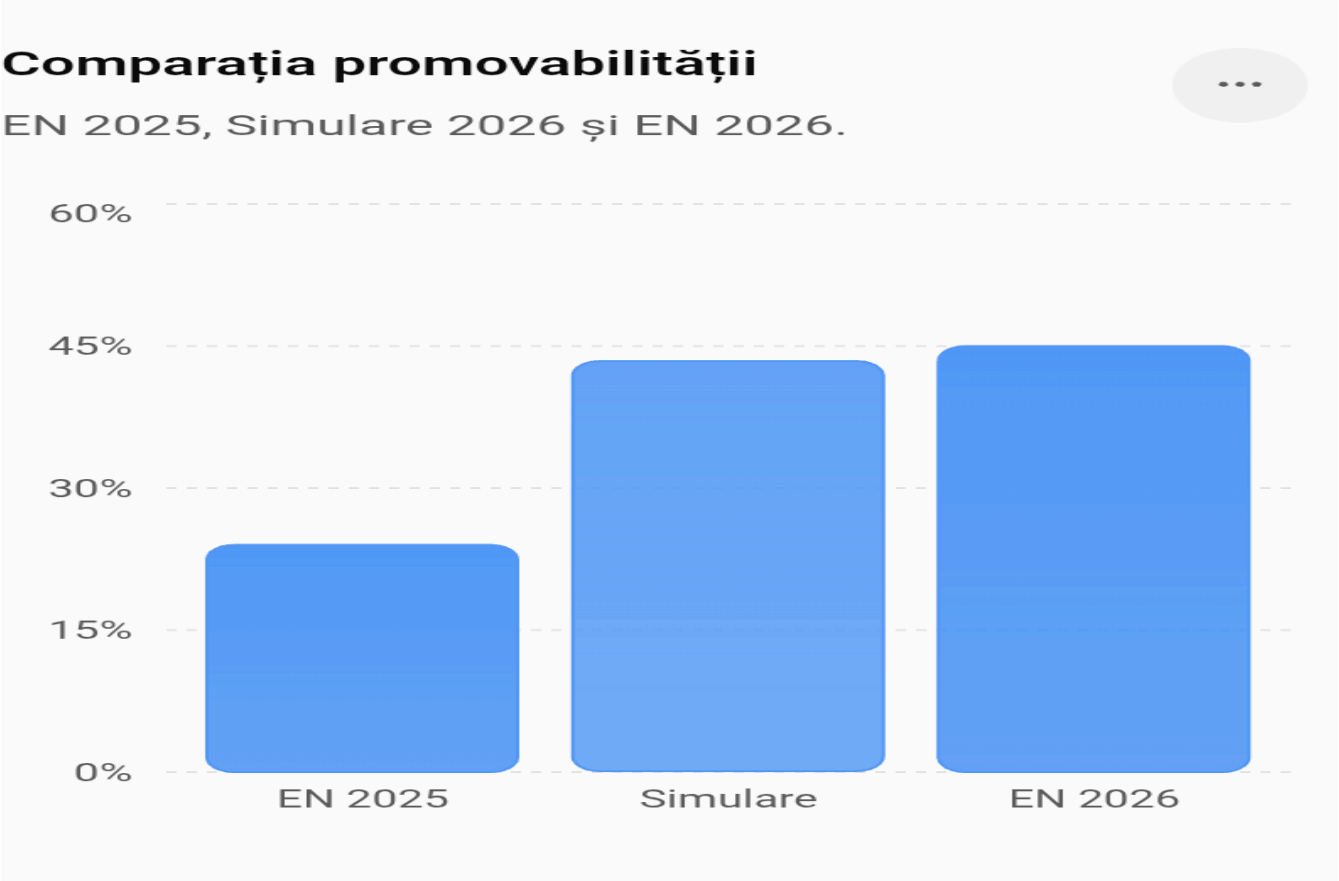
Graficul 7– Ponderea mediilor peste și sub 5



Se observă că aproape jumătate dintre absolvenții clasei a VIII-a au promovat examenul, în timp ce mai mult de jumătate dintre elevi nu au atins media minimă de

promovare. Această situație impune continuarea programelor remediale și monitorizarea sistematică a progresului școlar încă de la începutul clasei a VIII-a.

Graficul 8– Evoluția promovabilității



Comparativ cu anul precedent, promovabilitatea a înregistrat o creștere semnificativă. Diferența redusă dintre rezultatele simulării și cele ale examenului final confirmă eficiența măsurilor adoptate în perioada martie–iunie și implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor.

Rezultatele obținute confirmă faptul că măsurile remediale implementate după simularea națională au avut un impact pozitiv asupra promovabilității generale. Cu toate acestea, analiza evidențiază necesitatea unei intervenții sistematice pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română și pentru reducerea decalajelor dintre elevii cu rezultate bune și cei aflați în risc educațional.

VI. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT evidențiază principalele aspecte care au influențat rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic Cojasca la Evaluarea Națională – sesiunea 2026 și constituie baza elaborării măsurilor de îmbunătățire pentru anul școlar 2026–2027.

Puncte tari	Puncte slabe

Creșterea promovabilității față de EN 2025.	Promovabilitate foarte redusă la Limba și literatura română (11%).
Rezultate foarte bune la disciplina Matematică (84% promovabilitate).	Competențe deficitare de literație și exprimare scrisă.
Organizarea constantă a activităților remediale după simulare.	Diferențe mari între nivelurile de pregătire ale elevilor.
Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară.	Absenteismul unor elevi și participare inconstantă la pregătirea suplimentară.
Colaborare eficientă între cadrele didactice și conducerea unității.	Implicare redusă a unor părinți în monitorizarea activității școlare.

Oportunități	**Amenințări**
Programe naționale pentru reducerea abandonului școlar și sprijinirea elevilor cu dificultăți.	Context socio-economic nefavorabil pentru o parte dintre familii.
Utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale.	Risc de absenteism și abandon școlar.
Colaborarea cu ISJ, CJRAE și alți parteneri educaționali.	Nivel scăzut al motivației pentru învățare la unii elevi.
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.	Menținerea decalajelor de învățare dacă măsurile remediale nu sunt susținute constant.

Analiza evidențiază existența unui colectiv didactic implicat și a unor rezultate bune la disciplina Matematică, însă și necesitatea unei intervenții prioritare pentru dezvoltarea competențelor de literație. Valorificarea oportunităților oferite de programele educaționale și colaborarea cu părinții pot conduce la îmbunătățirea rezultatelor în sesiunile viitoare.

VII. MĂSURI DE AMELIORARE

- organizarea permanentă a pregătirii suplimentare;
- aplicarea lunară a testelor de tip Evaluare Națională;
- monitorizarea progresului individual;
- planuri remediale personalizate;
- implicarea părinților în monitorizarea activității elevilor;
- ședințe periodice de analiză la nivelul comisiilor metodice.

VIII. PLAN DE ACȚIUNE

Nr. crt.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator de realizare
1	Elaborarea planurilor remediale individualizate pentru elevii cu medii sub 5.	Profesorii de Limba română și Matematică	Septembrie 2026	100% planuri întocmite
2	Organizarea săptămânală a programelor de pregătire suplimentară.	Profesorii de specialitate	Permanent	Minimum 2 ore/săptămână
3	Aplicarea lunară a testelor de tip Evaluare Națională.	Comisia metodică	Lunar	Minimum 8 simulări interne
4	Monitorizarea progresului elevilor prin fișe individuale.	Diriginți	Permanent	Fișe actualizate lunar
5	Organizarea întâlnirilor periodice cu părinții elevilor aflați în risc educațional.	Diriginți, conducerea unității	Lunar	Minimum o întâlnire/lună
6	Analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice și al Consiliului Profesoral.	Director, CEAC	Semestrial	Procese-verbale și măsuri adoptate
7	Dezvoltarea competențelor de lectură și exprimare prin activități interdisciplinare.	Profesorii de Limba română	Permanent	Creșterea rezultatelor la evaluările interne

Indicatori de succes

- creșterea promovabilității generale peste 50%;
- creșterea promovabilității la Limba și literatura română;
- menținerea promovabilității ridicate la Matematică;
- reducerea numărului de elevi cu medii sub 5;
- îmbunătățirea frecvenței la activitățile de pregătire suplimentară.

Analiza evidențiază existența unui colectiv didactic implicat și a unor rezultate bune la disciplina Matematică, însă și necesitatea unei intervenții prioritare pentru dezvoltarea competențelor de literație. Valorificarea oportunităților oferite de programele educaționale și colaborarea cu părinții pot conduce la îmbunătățirea rezultatelor în sesiunile viitoare.

Indicatori de succes

- creșterea promovabilității generale peste 50%;
- creșterea promovabilității la Limba și literatura română;
- menținerea promovabilității ridicate la Matematică;
- reducerea numărului de elevi cu medii sub 5;
- îmbunătățirea frecvenței la activitățile de pregătire suplimentară.

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională – sesiunea iunie–iulie 2026 evidențiază o evoluție favorabilă comparativ cu sesiunea precedentă și cu simularea națională organizată în luna martie 2026.

Promovabilitatea generală a crescut la 45%, ceea ce confirmă eficiența activităților remediale desfășurate după simulare și implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor. Totuși, analiza detaliată a rezultatelor relevă diferențe semnificative între cele două discipline de examen. Dacă la Matematică promovabilitatea este de 84%, la Limba și literatura română promovabilitatea este de numai 11%, ceea ce indică necesitatea unor intervenții sistematice pentru dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere a textului și exprimare scrisă.

Rezultatele obținute demonstrează că măsurile aplicate în perioada martie–iunie au avut un impact pozitiv, însă acestea trebuie continuate și dezvoltate încă de la începutul clasei a VIII-a, prin monitorizarea permanentă a progresului școlar și adaptarea strategiilor didactice la nevoile individuale ale elevilor.

Se recomandă:

- continuarea programelor remediale;
- extinderea activităților de pregătire diferențiată;
- utilizarea periodică a testelor standardizate;
- implicarea activă a părinților în monitorizarea activității școlare;
- consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți și conducerea unității.

Implementarea consecventă a măsurilor propuse va contribui la creșterea performanțelor școlare și la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii Liceului Tehnologic Cojasca la sesiunile viitoare ale Evaluării Naționale.

IX. CONCLUZII

Analiza rezultatelor Evaluării Naționale 2026 evidențiază o evoluție pozitivă comparativ cu sesiunea precedentă și cu simularea națională. Creșterea promovabilității confirmă eficiența activităților remediale și implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor.

În același timp, diferențele dintre rezultatele obținute la limba română și cele de la matematică impun intensificarea măsurilor de sprijin pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, lectură și exprimare scrisă. Implementarea consecventă a măsurilor propuse și monitorizarea atentă a progresului elevilor vor contribui la îmbunătățirea performanțelor în sesiunile viitoare ale Evaluării Naționale.