LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA

Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovia

Tel/fax: 0245725660, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro

RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA I DESFĂURAREA EVALUĂRII NAIONALE LA FINALUL CLASELOR a-II-a, a IV-a I a-VI-a, MAI 2026 LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA

La Liceul Tehnologic Cojasca, în anul colar 2025-2026, Evaluările Naionale la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a au fost organizate în conformitate cu prevederile art. 74, alin. (2) – (4) din Legea educaiei naionale nr.1/2011, cu modificările i completările ulterioare.

LEGISLAIE:

Baza metodologică pentru EN-2026 este dată de *Metodologia de organizare i desfăurare a Evaluărilor Naionale la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a în anul colar 2025-2026*, aprobată prin OMENC nr. 6405 din 23.09.2025, numită în continuare *Metodologia*. Calendarul desfăurării EN-2026 este cel aprobat prin OME nr. 6595/2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naionale la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a în anul colar 2025-2026, publicat în M. of. al României, nr. 913 din 10.10.2024.

- Procedura CNEE nr. 634/16.04.2026 privind regimul i normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/ preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările i concursurile naionale;
- Procedura de lucru CNEE nr. 2460/21.10.2023 pentru utilizarea aplicaiei AUSI (administrare-utilizatori- coli i inspectorate);
- Procedura CNPEE nr. 250/16.02.2026 privind transferul/ preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluările naionale de la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a;
- Procedura CNCE nr 28/28.04.2025 privind încărcarea rezultatelor în aplicaia Evaluări Naionale pentru clasele a-II-a, a-IV-a i a-VI-a.

ORGANIZARE

La nivelul unităii Liceului Tehnologic Cojasca, a fost constituită Comisia de organizare i de administrare a Evaluărilor Naionale de la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a, pentru anul 2025-2026, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, conform deciziei nr. 804/05.05.2025, având următoarea componenă:

- Preedinte : Petre Jeanina (profesor)
- Persoană de contact: erban Cătălin (profesor);
- Membri: Avramescu Maria Sânziana (profesor în învăământul primar), Stroe Ana Adela (profesor), Nan Raluca tefania (profesor în învăământul primar);

- Administratori de test: Prof. Negulescu Maria Clasa a II-a A (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Păun Maria-Mihaela Clasa a II-a B(coala Gimnazială Cojasca), Prof.Bălăceanu Iolanda Clasa a II-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof.Tudor Mihaela Carmen Clasa a II-a A (coala Primară Iazu), Prof.Lecoiu Andreea Nicoleta Clasa a II-a B (coala Primară Iazu), Prof.Mihai Nicoleta Clasa a II-a C (coala Primară Iazu), Prof.Barbu Diana-Elena Clasa a II-a D (coala Primară Iazu), Prof. Păun Maria-Mihaela Clasa a IV-a (coala Gimnazială Cojasca), Prof.Stroe Cristina-Elena Clasa a IV-a A (coala Primară Iazu), Prof. Nae Mihaela Clasa a IV-a B (coala Primară Iazu), Prof.Pencu Rebecca-Ionela Clasa a IV-a C (coala Primară Iazu), Prof.Berbec Daniela-Adriana Clasa a IV-a D (coala Primară Iazu), Prof.Guă Alexandrina Clasa a IV-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof. Ioniă Alina-Elena Clasa a VI-a A(coala Gimnazială Cojasca) , Prof. Ivacu Cristina-Elena Clasa a VI-a B (coala Gimnazială Cojasca), Prof.Ciugureanu Alina Nicoleta Clasa a VI-a C(coala Gimnazială Cojasca), Prof. Petrior Mihaela Andreea Clasa a VI-a D(coala Gimnazială Cojasca), Prof. Olteanu Mariana Clasa a VI-a (Liceul Tehnologic Cojasca).

- Asisteni : Prof. Brînzea Daria Gabriela Clasa a II-a A (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Matei Amalia Geanina Clasa a II-a B (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Dumitrescu Andi Daniel Clasa a II-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof. Drăgu Larisa-Ionela Clasa a IV-a (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Bălăceanu Iolanda-Simona Clasa a IV-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof. Pencu Rebecca-Ionela Clasa a II-a A (coala Primară Iazu), Prof. Stăncioiu Izabela Simona Clasa a II-a B (coala Primară Iazu), Prof. Dragomir Lili Raluca Clasa a II-a C (coala Primară Iazu), Prof. Berbec Daniela- Adriana- Clasa a II-a D (coala Primară Iazu), Prof.Cunea Raluca Gabriela Clasa a IV-a A (coala Primară Iazu), Prof. Păun Claudia Clasa a IV-a B (coala Primară Iazu), Prof. Chelza Florentina-Gabriela Clasa a IV-a C (coala Primară Iazu), Prof. Barbu Diana-Elena Clasa a IV-a D (coala Primară Iazu), Prof. tefan Daniel Clasa a VI-a A(coala Gimnazială Cojasca), Prof. Vintilă Cristina –Alina Clasa a VI-a B (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Iacobescu Loredana-Iuliana Clasa a VI-a C (coala Gimnazială Cojasca), Prof.Oană tefan -Eugen Clasa a VI-a D (coala Gimnazială Cojasca), Prof.Săvoiu Adriana-Maria Clasa a VI-a (Liceul Tehnologic Cojasca).

- Evaluatori: Prof. Neaga Andreea-tefania Clasa a II-a A (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Negulescu Maria Clasa a II-a A (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Brînzea Daria - GabrielaClasa a II-a B (coala Gimnazială Cojasca), Prof. Păun Maria-Mihaela Clasa a II-a B (coala Gimnazială Cojasca), Prof.Tudor Carmen-Mihaela Clasa a II-a A (coala Primară Iazu), Prof Dragomir Lili Raluca Clasa a II-a A (coala Primară Iazu), Prof Lecoiu Andreea Nicoleta Clasa a II-a B (coala Primară Iazu), Prof Negru Emanuela Ancua Clasa a II-a B (coala Primară Iazu), Prof Mihai Nicoleta -Clasa a II-a C (coala Primară Iazu), Prof Nae Mihaela-Lavinia Clasa a II-a C (coala Primară Iazu), Înv. Barbu Diana -Elena Clasa a II-a D (coala Primară Iazu), Prof Ioniă Luiza-Veronica Clasa a II-a D (coala Primară Iazu), Prof. Bălăceanu Iolanda-Simona Clasa a II-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Înv. Guă Alexandrina Clasa a II-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof.Matei Amalia –Geanina Clasa a IV-a (coala Gimnazială Cojasca), Prof Avramescu Maria- Sînziana Clasa a IV-a (coala Gimnazială Cojasca), Prof Dumitrescu Andi-Daniel Clasa a IV-a A (coala Primară Iazu), Prof Stroe Cristina Elena Clasa a IV-a A (coala Primară Iazu), Prof Dragomir Lili Raluca Clasa a IV-a B (coala Primară Iazu), Prof Tudor Crmen- Mihaela Clasa a IV-a B (coala Primară Iazu), Prof Stoica Raida Andreea Clasa a IV-a C (coala Primară Iazu), Prof Nae

Mihaela –Lavinia Clasa a IV-a C (coala Primară Iazu), Prof Ioniă Luiza-Veronica Clasa a IV-a D (coala Primară Iazu), Prof Berbec Daniela-Adriana Clasa a IV-a D (coala Primară Iazu), Prof Dumitrescu Andi-Daniel Clasa a IV-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof. Cristina Alexandra-Gabriela Clasa a IV-a (Liceul Tehnologic Cojasca), Prof. Tudorache Nicolae-George Limba română, Prof. Guă Alina- Limba română, Prof. Ioniă Alina-Elena Limba română, Prof. Tudorache Silvia –Roxana- Limba română, Prof.Antonescu Ionela -Matematică, Prof. Vintilă Cristina-Alina –Matematică, Prof. tefan Dora-Matematică, Prof. Ifrim Maria-Mădălina-Matematică, Prof. Ivacu Cristina-Elena –Biologie, Prof. Vlădoiu Iuliana-Biologie, Prof. Dorobanu Gabriela-Biologie, Prof. Tudor Ion Marius-Fizică, Prof. Vlădoiu Iuliana-Fizică, Prof. tefan Dora-Fizică, Prof. Antonescu Ionela-Fizică.

Membrii comisiei i -au desfăurat activitatea în conformitate cu prevederile Art. 7 i Art. 8 din Metodologie, acetia fiind instruii din timp cu privire la atribuiile ce le revin i la modul de desfăurare a examenului. S-au asigurat condiii optime în vederea desfăurării în bune condiii a Evaluării Naionale de la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a. Probele au început la ora 10.00, timpul de lucru pentru fiecare evaluare naională, conform Metodologiei, fiind după cum urmează (timp alocat din momentul completării datelor cerute, de pe prima pagină a testului):

- 45 minute la clasa a-II-a
- 60 minute la clasa a-IV-a
- 60 minute la clasa a-VI-a

- ✓ Au fost întocmite borderouri de predare/primire a testelor pentru Evaluarea Naională, precum i procese verbale de instruire a administratorilor de teste, a asistenilor i a elevilor din clasele a-II-a, a-IV-a i a-VI-a;
- ✓ A fost asigurat numărul corespunzător al brourilor tipizate la toate clasele, în vederea unei bune desfăurări a Evaluării Naionale, testele fiind repartizate conform oglindei clasei;
- ✓ Brourile au fost predate în plicuri sigilate i semnate, fiecare plic conināndu numărul corespunzător de brouri pentru fiecare evaluare;
- ✓ Supravegherea a fost asigurată de un administrator de test, numit pentru fiecare clasă în conformitate cu Art. 15, (5) i (6) , acetia fiind asistai de un al doilea cadru didactic care nu predă la clasa respectivă;
- ✓ A fost asigurată confidenialitatea subiectelor din momentul primirii i până în momentul terminării probelor;
- ✓ A fost realizată instruirea asistenilor cu privire la desfăurarea Evaluării Naionale de la finalul claselor a-II-a, a-IV-a i a-VI-a;
- ✓ S-au asigurat condiiile optime în vederea desfăurării Evaluării Naionale;
- ✓ Fiecare probă de evaluare s-a desfăurat în sălile unde îi desfăoară activitatea clasele a-II-a, a-IV-a i a-VI-a;
- ✓ În vederea repartizării testelor, s-a inut cont de aezarea în bancă, în ordinea aezării elevilor în bancă, inându -se cont de oglinda clasei;
- ✓ Preluarea subiectelor s-a realizat în intervalul orar 8.00-8.30, de către secretarul comisiei, urmată de multiplicarea acestora;
- ✓ Plicul sigilat a ajuns în sală la ora 10.00 pentru fiecare probă de evaluare;
- ✓ După predarea lucrărilor de către elevi, acestea au fost verificate i predate preedintelui comisiei;
- ✓ Evaluările naionale s-au desfăurat în timpul programului colar i nu au afectat buna desfăurare a celorlalte ore.

EVALUAREA NAIONALĂ LA FINALUL CLASELOR a-II-a, a IV-a i a VI-a

La evaluarea din data de 12.05.2026, la Evaluarea Naională de la clasa a II-a – scris, au participat 110 elevi, dintr-un număr total de 132 înscrii în SIIIR, din care 1cu CES, însumând un procent de 83,33%. Nu au existat probleme de nici un fel pe toată durata examenului.

La data de 13.05.2026, prezena la clasa a II-a la Evaluarea Naională – citit, au fost prezeni 108 elevi din totalul de 132, însumând un procent de 81,81%.

Pe data de 14.05.2026, la proba de Matematică de la clasa a II-a, au fost prezen i 113 elevi din totalul de 132, însumând un procent de 85,60%.

La evaluarea din data de 19.05.2026, la Evaluarea Naională de la clasa a IV-a – Limbă i comunicare au participat 89 elevi, dintr-un număr total de 103 înscrii în SIIIR, din care 3 cu CES, însumând un procent de 86,40%. Nu au existat probleme de nici un fel pe toată durata examenului.

Pe data de 20.05.2026, la proba de Matematică de la clasa a IV-a, au fost prezenti 86 elevi din totalul de 103, însumând un procent de 83,49%.

La evaluarea din data de 26.05.2026, la Evaluarea Naională de la clasa a VI-a – Limba i literatura română au participat 74 elevi, dintr-un număr total de 87 înscrii în SIIIR, din care 1 cu CES, însumând un procent de 85,05%. Nu au existat probleme de nici un fel pe toată durata examenului.

Pe data de 27.05.2026, la proba de Matematică i tiine de la clasa a VI-a, au fost prezenti 74 elevi din totalul de 87, însumând un procent de 85,05%.

PREZENA PE CLASE LA *EVALUAREA NAIONALĂ* MAI 2026

CLASA a II-a

NR. CRT	CLASA	STRUCTURA	DATA	PROBA	Nr.elevi înscrii	Nr elevi prezeni
1	a II-a A	IAZU	12.05.2026	SCRIS	21	18
2	a II-a B	IAZU	12.05.2026	SCRIS	21	17
3	a II-a C	IAZU	12.05.2026	SCRIS	20	16
4	a II-a D	IAZU	12.05.2026	SCRIS	21	16
5	a II-a A	COJASCA	12.05.2026	SCRIS	17	16
6	a II-a B	COJASCA	12.05.2026	SCRIS	18	14
7	a II-a A	FÂNTÂNELE	12.05.2026	SCRIS	14	13
8	a II-a A	IAZU	13.05.2026	CITIT	21	16
9	a II-a B	IAZU	13.05.2026	CITIT	21	13
10	a II-a C	IAZU	13.05.2026	CITIT	20	17
11	a II-a D	IAZU	13.05.2026	CITIT	21	18
12	a II-a A	COJASCA	13.05.2026	CITIT	17	17
13	a II-a B	COJASCA	13.05.2026	CITIT	18	14
14	a II-a A	FÂNTÂNELE	13.05.2026	CITIT	14	13

15	a II-a A	IAZU	14.05.2026	MATEMATICĂ	21	19
16	a II-a B	IAZU	14.05.2026	MATEMATICĂ	21	18
17	a II-a C	IAZU	14.05.2026	MATEMATICĂ	20	17
18	a II-a D	IAZU	14.05.2026	MATEMATICĂ	21	15
19	a II-a A	COJASCA	14.05.2026	MATEMATICĂ	17	17
20	a II-a B	COJASCA	14.05.2026	MATEMATICĂ	18	14
21	a II-a A	FÂNTÂNELE	14.05.2026	MATEMATICĂ	14	13

CLASA a IV-a

NR. CRT	CLASA	STRUCTURA	DATA	PROBA	Nr.elevi înscrii	Nr elevi prezeni
1	a IV-a A	IAZU	19.05.2026	Lb. română	19	18
2	a IV-a B	IAZU	19.05.2026	Lb. română	19	17
3	a IV-a C	IAZU	19.05.2026	Lb. română	16	13
4	a IV-a D	IAZU	19.05.2026	Lb. română	16	13
5	a IV-a A	COJASCA	19.05.2026	Lb. română	21	18
6	a IV-a A	FÂNTÂNELE	19.05.2026	Lb. română	12	10
7	a IV-a A	IAZU	20.05.2026	Matematică	19	18
8	a IV-a B	IAZU	20.05.2026	Matematică	19	16
9	a IV-a C	IAZU	20.05.2026	Matematică	16	13
10	a IV-a D	IAZU	20.05.2026	Matematică	16	12
11	a IV-a A	COJASCA	20.05.2026	Matematică	21	17
12	a IV-a A	FÂNTÂNELE	20.05.2026	Matematică	12	10

CLASA a VI-a

NR. CRT	CLASA	STRUCTURA	DATA	PROBA	Nr.elevi înscrii	Nr elevi prezeni
1	a VI-a A	COJASCA	26.05.2026	Lb. română	17	17
2	a VI-a B	COJASCA	26.05.2026	Lb. română	18	13
3	a VI-a C	COJASCA	26.05.2026	Lb. română	18	15
4	a VI-a D	COJASCA	26.05.2026	Lb. română	21	16
5	a VI-a A	FÂNTÂNELE	26.05.2026	Lb. română	13	13
6	a VI-a A	COJASCA	27.05.2026	Matematică	17	17
7	a VI-a B	COJASCA	27.05.2026	Matematică	18	14
8	a VI-a C	COJASCA	27.05.2026	Matematică	18	15
9	a VI-a D	COJASCA	27.05.2026	Matematică	21	16
10	a VI-a A	FÂNTÂNELE	27.05.2026	Matematică	13	12

PREZENĂ ELEVI LA EVALUAREA NAIONALĂ 2026
II, IV, VI

Nr. crt	Clasa	Proba	Data	Nr elevi înscriși în SIIIR	Nr elevi prezenți	Nr. elevi CES
1	**Cls a II-a**	Scris	12.05.2026	132	110	1
2	**Cls a II-a**	Citit	13.05.2026	132	108	1
3	**Cls a II-a**	Matematică	14.05.2026	132	113	1
4	**Cls a IV-a**	Lb. română	19.05.2026	103	89	3
5	**Cls a IV-a**	Matematică	20.05.2026	103	86	3
6	**Cls a VI-a**	Lb. română	26.05.2026	87	74	1
7	**Cls a VI-a**	Matematică	27.05.2026	87	74	1

La proba de limba română- scris, desfăurată în data de 12 mai 2026, rezultatele elevilor au fost bune, acest lucru dovedind faptul că elevii au reuit să-i însuească competenele fundamentale vizate la finalul clasei a-II-a. S-au înregistrat i câteva răspunsuri lipsă. Nu au fost adresate întrebări administratorului de test în timpul evaluării.

În general subiectele au vizat transcrierea textului, majoritatea elevilor dovedind că au înes i au respectat cerina. Acest item este împărit pe 4 seciuni.

- -**transcriere**, unde cea mai mare parte a elevilor au transcris corect textul, dar au existat i elevi care au transcris cu greeli de scriere a cuvintelor. Nici un elev nu a lăsat spaiu gol la acest item.
- -**scrierea corectă a cuvintelor,** unde majoritatea elevilor au transcris corect cuvintele din text, i doar o mică parte au transcris cu greeli
- **-semnele de punctuaie,** unde marea majoritate a elevilor au transcris textul corect, cu toate semnele de punctuaie i doar câiva elevi au omis anumite semne de punctuaie
- **-aezarea textului în pagină,** unde jumătate din nr de elevi au aezat corect textul în pagină, respectând toate cele 3 alineate, iar cealaltă jumătate din nr. de elevi nu au respectat toate alineatele.

La proba de limba română- citit, desfăurată în data de 13 mai 2026, rezultatele elevilor au fost foarte bune, acest lucru dovedind faptul că elevii au reuit să îi însuească competenele fundamentale vizate la finalul clasei a-II-a. S-au înregistrat i răspunsuri lipsă, într-un procent foarte mic, elevii încercând să rezolve, în mare parte, itemii cerui. Toi itemii s-au bazat pe citirea atentă a celor două texte. Nici de data aceasta nu au fost adresate întrebări pe parcursul evaluării.

La proba de matematică, desfăurată în data de 14 mai 2026, rezultatele elevilor au fost, în general, bune i foarte bune, acest lucru dovedind faptul că elevii au reuit să îi

însuească competenele fundamentale vizate la finalul clasei a-II-a. S-au înregistrat i răspunsuri lipsă, elevii încercând să rezolve, în mare parte, itemii cerui.

Concluzii ale raportului de evaluare naională – clasa a II-a

Performana generală a elevilor

Elevii clasei a II-a au înregistrat rezultate bune la evaluarea naională , reflectând un nivel corespunzător de pregătire în domeniile de studiu evaluate (limba română, matematică). Totui , există diferene notabile între elevii care au înregistrat performane foarte bune i cei care necesită sprijin suplimentar.

Puncte tari

- Majoritatea elevilor au demonstrat o bună înelegere a noiunilor fundamentale de limbă română, în special la înelegerea unui text.
- În matematică, elevii au reuit să rezolve corect exerciiile care implică operaii de bază i probleme simple de logică.

Aspecte ce necesită îmbunătăire

- Un procent semnificativ de elevi întâmpină dificultăi la rezolvarea problemelor mai complexe de matematică, care implică raionament i aplicarea unor strategii.
- În ceea ce privete exprimarea scrisă, se recomandă un accent mai mare pe dezvoltarea vocabularului i extragerea informaiilor eseniale dintr-un text citit.
- Rezolvarea de probleme ce implică plan de rezolvare cu mai multe operaii
  Extragerea informaiilor de bază dintr-o problemă, pentru a determina tipul de operaie ce necesită efectuată

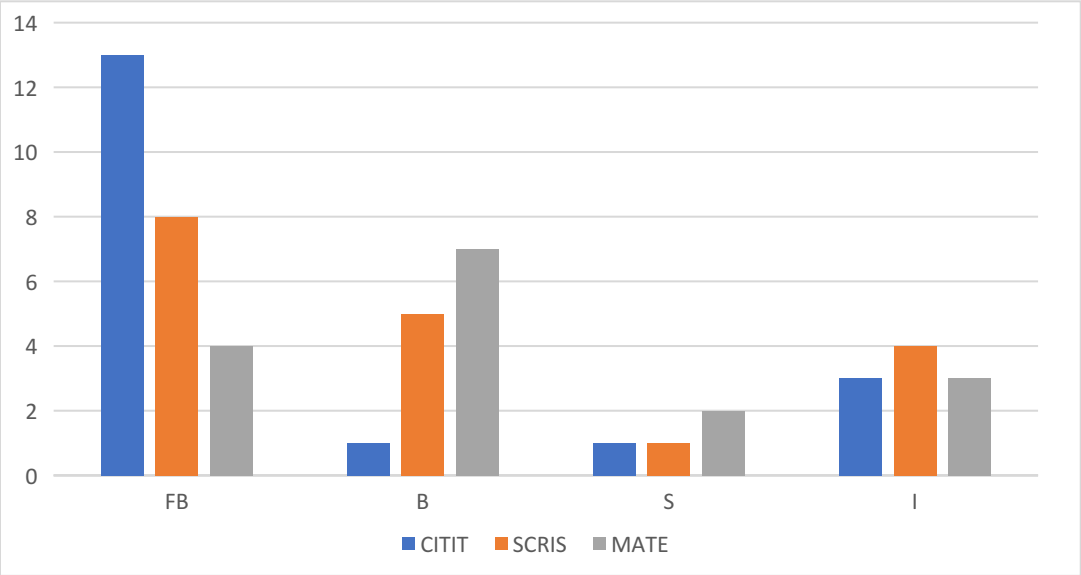


Figura 1 : Diagrama comparativă a calificativelor la Matematică, Limba şi literatura română Scris i citit.

Concluzie

Elevii se descurcă mai bine la Limba română, unde predomină calificativele foarte bune. În schimb, la Matematică se observă o dispersie mai mare a rezultatelor, cu necesitatea unor intervenii pentru sprijinirea elevilor cu dificultăi.

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR LA EVALUAREANAIONALĂ

Rezultatele individuale obinute nu au fost înregistrate în catalogul clasei conform Metodologiei de evaluare. Rezultatele sunt valorificate la nivelul unitării prin:

- ❖ Elaborarea planurilor individualizate;
- ❖ Informarea părinilor i a elevilor asupra stadiului dezvoltării competenelor evaluate i, implicit, organizarea unor edine pentru a se aduce la cunotină rezultatele evaluării;
- ❖ Stabilirea unor măsuri remediale.

Ca măsuri remediale putem avea în vedere următoarele obiective educaionale:

- ✓ Analiza **progresului şcolar** al elevilor, comparaia notelor obținute pe parcursul şcolarităii cu cele de la evaluările naionale
- Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de CNEE şi analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.
- Urmărirea progresului şcolar al elevilor, realizarea unor analize comparative: note testare inițiala – note pe modul/ medie anuală - nota obținută la Examenul de Evaluare Națională
- ✓ **Parcurgerea integrală a programei şcolare** în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale
- Diseminarea şi prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor şi părinților.
- Parcurgerea integrală a programei şcolare şi a programei de examen.
- ✓ **Tratarea diferențiată** şi individualizarea predării - învăării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor
- Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoştințe al elevilor.
- Ierarhizarea şi diferențierea sarcinilor didactice.
- ✓ Asigurarea unui **program de activități remediale**/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar la disciplinele la care s-au dat evaluări naionale
- Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematica.
- Desfăşurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
- ✓ **Monitorizarea frecvenei** elevilor şi motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât şi la orele de pregătire suplimentară.
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfăşurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-

participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.

✓ Asigurarea unei bune **colaborări cu familia**

- Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

EVALUAREA NAIONALĂ LA FINALUL CLASEI a-IV-a
LIMBA ROMÂNĂ
19 MAI 2026

La coala Gimnazială Cojasca, în anul colar 2025-2026, Evaluarea Naională la finalul clasei a-IV-a a fost organizată în conformitate cu prevederile art. 74, alin. (2) – (4) din Legea educaiei naionale nr.1/2011, cu modificările i completările ulterioare.

La evaluarea din data de 19.05.2026 au participat 89 elevi la proba de limba romana si 86 elevi la proba de matematică, dintr-un număr total de 103 elevidin unitate, însumând un procent de 86,40% la limba română, i 83,49% la matematică. Nu au existat probleme de nici un fel pe toată durata examenului.

Elevii se descurcă mai bine la Limba română, unde predomină calificativele foarte bune. În schimb, la Matematică i tiine se observă o dispersie mai mare a rezultatelor, cu necesitatea unor intervenii pentru sprijinirea elevilor cu dificultăi.

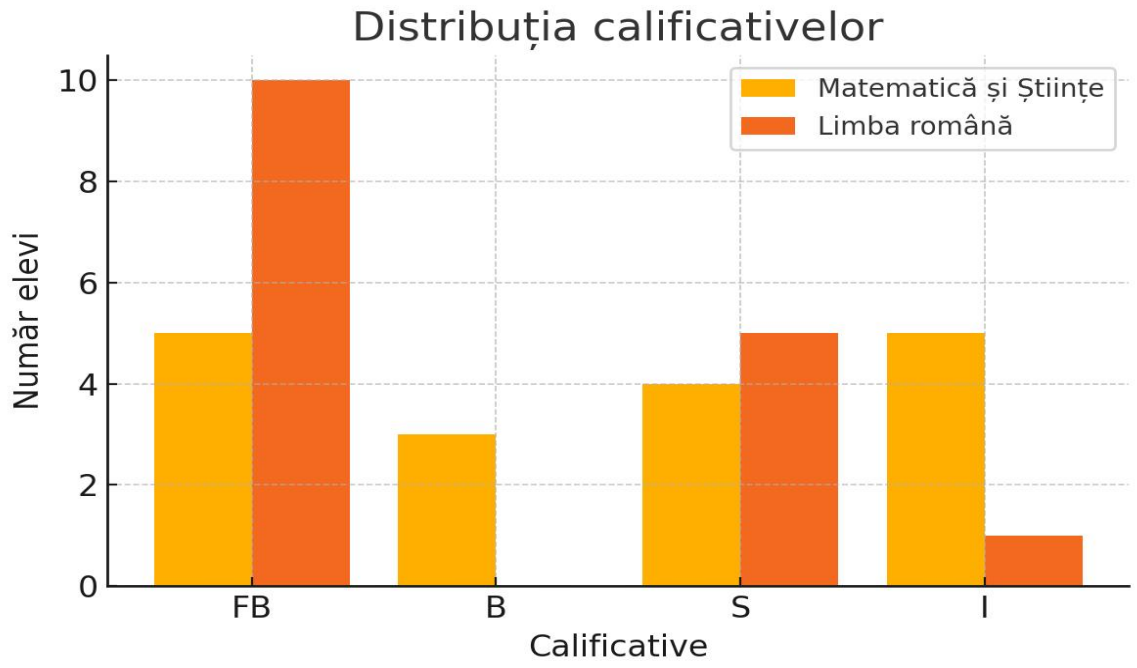


Figura 1 : Diagrama comparativă a calificativelor la Matematică şi tiin e ale naturii i Limba şi literatura română.

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAIONALĂ

Rezultatele individuale obinute nu au fost înregistrate în catalogul clasei conform Metodologiei de evaluare. Rezultatele sunt valorificate la nivelul unitării prin:

- ❖ Elaborarea planurilor individualizate;
- ❖ Informarea părinilor i a elevilor asupra stadiului dezvoltării competenelor evaluate i, implicit, organizarea unor edine pentru a se aduce la cunotină rezultatele evaluării;
- ❖ Stabilirea unor măsuri remediale.

Ca măsuri remediale putem avea în vedere următoarele obiective educaionale:

- ✓ Analiza **progresului şcolar** al elevilor, comparaia notelor obținute pe parcursul şcolarităii cu cele de la evaluările naionale
- Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de CNEE şi analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.
- Urmărirea progresului şcolar al elevilor, realizarea unor analize comparative: note testare inițiala – note pe modul/ medie anuală - nota obținută la Examenul de Evaluare Națională
- ✓ **Parcurgerea integrală a programei şcolare** în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale
- Diseminarea şi prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor şi părinților.
- Parcurgerea integrală a programei şcolare şi a programei de examen.
- ✓ **Tratarea diferențiată** şi individualizarea predării - învăării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor
- Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoştințe al elevilor.
- Ierarhizarea şi diferențierea sarcinilor didactice.
- ✓ Asigurarea unui **program de activități remediale**/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar la disciplinele la care s-au dat evaluări naionale
- Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematica.
- Desfăşurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
- ✓ **Monitorizarea frecvenei** elevilor şi motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât şi la orele de pregătire suplimentară.
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfăşurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-

participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.

✓ Asigurarea unei bune **colaborări cu familia**

- Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

Măsuri remediale la Limba şi literatura română:

Probleme: Nu identifică personaje, locuri, evenimente.
Măsuri:

- Lectură ghidată cu întrebări simple
- Sublinierea informaiilor -cheie
- Fie cu „Cine? Ce? Unde? Când?"

Ordinea i logica evenimentelor
Probleme: Nu poate ordona sau lega aciuni i personaje.
Măsuri:

- Exerciii cu benzi desenate/cronologii
- Jocuri de asociere personaje-aciuni
- Întrebări de tip „De ce? Ce urmează?"

Trăsături i impactul personajelor
Probleme: Nu identifică trăsături sau relaii între personaje.
Măsuri:

- Fie de analiză a personajelor
- Discuii „Ce părere ai despre...?"
- Jocuri de rol pe situaii din text

Înelegerea afirmaiilor i deducerea motivelor
Probleme: Nu poate decide dacă o afirmaie e adevărată sau de ce a acionat un personaj.
Măsuri:

- Adevărat/Fals cu justificare
- Sublinierea motivelor în text

Redactare
Probleme: Nu poate redacta compuneri.
Măsuri:

- Scriere ghidată cu plan de idei
- Completarea de texte lacunare
- Modele de compuneri urmate de exerciii proprii

Măsuri remediale la Matematică şi tiine ale naturii:

Neachiziii:

- nu cunoate descompunerea unui număr de patru cifre în mii, sute, zeci i unități

- nu tie să precizeze predecesorul i succesorul unui număr natural
- nu tie să facă aproximări ale numerelor
- nu poate efectua operaii cu numere naturale
- nu are abilitatea de a ordona descrescător nite numere

Măsuri remediale:
- Utilizarea materialelor concrete (fie, cuburi, abac, jocuri educative) pentru înelegerea valorii poziionale.
- Activităi interactive de tip quiz sau jocuri cu numere pentru consolidarea succesiunii numerelor.
- Introducerea exerciiilor gradate pentru aproximare i rotunjire.
- Utilizarea puzzle-urilor i a fielor de ordine numerică.

Fracii i reprezentări grafice

Neachiziii:
- nu recunoate reprezentarea grafică a unei fracii

Măsuri remediale:
- Folosirea de materiale vizuale (plăci fracionare, cercuri împărite, desene).
- Activităi practice de împărire (ex: împărirea unei pizza, unei tablete de ciocolată).
- Aplicaii digitale de învăare vizuală a fraciilor.

tiine ale naturii

Neachiziii:
- nu recunoate apartenena unui arbore la tipul de pădure
- nu identifică elementele dintr-o listă care sunt specifice unui mediu de viaă
- nu cunoate detalii despre sistemul solar i micarea Pământului
- nu distinge fenomenele naturale prin care apa îi schimbă starea de agregare

Măsuri remediale:
- Organizarea de activităi în aer liber sau vizite la grădini botanice.
- Realizarea de proiecte tematice sau afie educaionale.
- Vizionarea de materiale video/documentare pentru susinerea vizuală a conceptelor.
- Experimente simple legate de stările de agregare ale apei.

Geometrie i măsurători

Neachiziii:
- nu recunoate figurile geometrice
- nu poate calcula perimetrul unei figuri geometrice
- nu alege unitatea de măsură potrivită
- nu tie să aproximeze durata de timp între două date calendaristice
- nu are abilitatea utilizării unui calendar

Măsuri remediale:
- Folosirea riglei, echerului i desenului pe caiet pentru identificarea figurilor.
- Calculul perimetrelor cu forme reale (ex: perimetrul mesei, al unui caiet etc.).
- Exerciii aplicate cu calendare reale i simulări de planificări.

- Jocuri didactice cu cronometre i calendare.

Finane personale

Neachiziii:

- greete la convertirea leilor în bani

Măsuri remediale:

- Jocuri de rol (magazin, vânzător-cumpărător).
- Lucru cu bani reali/fali pentru exerciii practice.
- Exerciii de conversii prin comparaii vizuale (ex: bancnota de 5 lei = 5 monede de 1 leu).

Raionamente i prelucrare date

Neachiziii:

- nu recunoate modurile de transpunere în calcule a unor date din situaii concrete
- nu are capacitatea de a face raionamente i calcule detaliate
- nu are deprinderea de a face raionamente i calcule în cazul problemelor cu date complexe
- nu are capacitatea să selecteze i să prelucreze date dintr-o diagramă

Măsuri remediale:

- Antrenamente zilnice cu probleme practice.
- Utilizarea diagramelor reale din manuale sau surse online.
- Învăare prin analogii – probleme din viaa de zi cu zi.
- Construirea de grafice împreună cu elevii, pe baza unor date colectate din clasă.

Concluzii ale raportului de evaluare naională – clasa a IV-a

Performana generală a elevilor

Elevii clasei a IV-a au înregistrat rezultate satisfăcătoare la evaluarea naională, reflectând un nivel corespunzător de pregătire în domeniile de studiu evaluate (limba română, matematică). Totui, există diferene notabile între elevii care au înregistrat performane foarte bune i cei care necesită sprijin suplimentar.

Puncte tari

- Majoritatea elevilor au demonstrat o bună înelegere a noiunilor fundamentale de limbă română, în special la înelegerea unui text.
- În matematică, elevii au reuit să rezolve corect exerciiile care implică operaii de bază i probleme simple de logică.

Aspecte ce necesită îmbunătăire

- Un procent semnificativ de elevi întâmpină dificultăi la rezolvarea problemelor mai complexe de matematică, care implică raionament i aplicarea unor strategii.
- În ceea ce privete exprimarea scrisă, se recomandă un accent mai mare pe dezvoltarea vocabularului i organizarea ideilor în fraze coerente.

EVALUAREA NAIONALĂ LA FINALUL CLASEI a-VI-a
LIMBĂ I COMUNICARE-LIMBA ROMÂNĂ
26 MAI 2026

La evaluarea din data de 26.05.2026, la Evaluarea Naională de la clasa a VI-a – Limba i literatura română au participat 74 elevi, dintr-un număr total de 87 înscrii în SIIIR, din care 1 cu CES, însumând un procent de 85,05%. Nu au existat probleme de nici un fel pe toată durata examenului.

În urma administrării Evaluării Naionale la clasa a VI-a, disciplina Limba i comunicare – Limba română, s-a constatat că majoritatea elevilor au demonstrat un nivel satisfăcător de dezvoltare a competenelor de receptare i producere a mesajelor scrise.

Punctele forte evideniate au fost:

- identificarea informaiilor explicite din text;
- formularea răspunsurilor pe baza suportului oferit;
- utilizarea adecvată a vocabularului i a normelor de exprimare.
- Prezentarea în câteva cuvinte a subiectului unui text
- stabilirea corectă a ordinii unor întâmplări extrase din text
- identificarea sensului contextual al unui cuvânt
- compunerea unut text dialogat, respectând conveniile i subiectul dialogului
- Folosirea unui vocabular adecvat în redactarea unui text, resepectând normele limbii, ortografia i punctuaia
- interpretarea informaiilor implicite;
- argumentarea opiniilor personale;

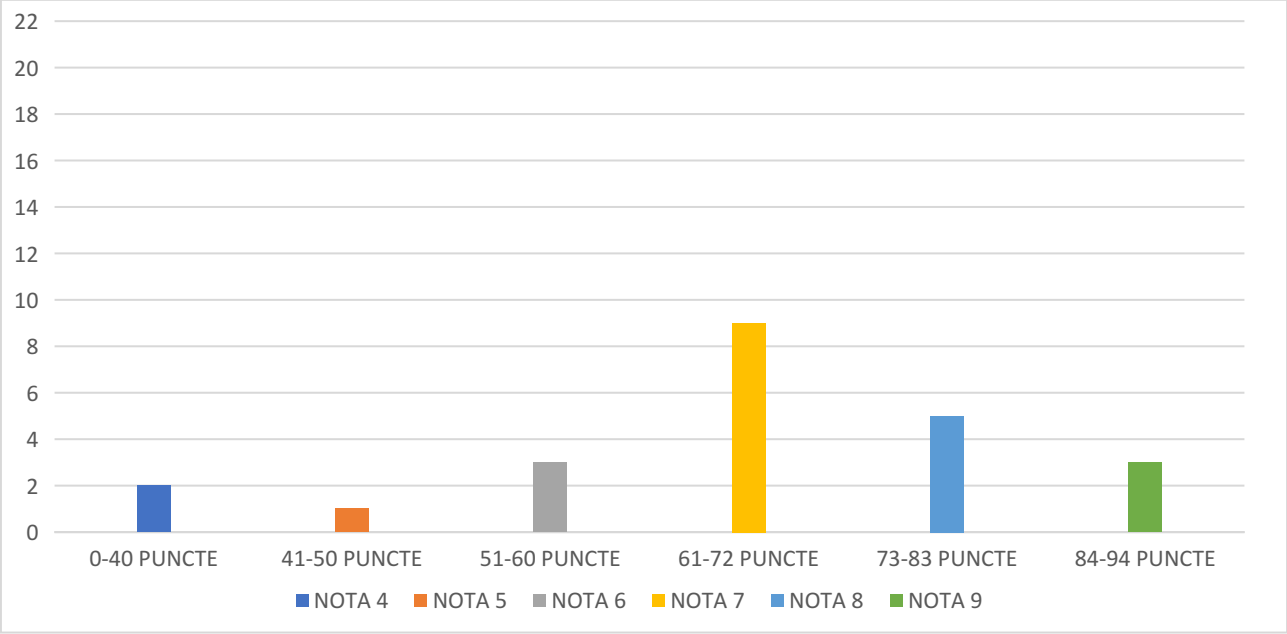
PUNCTE SLABE:

- ✓ probleme de ortografie şi punctuație;
- ▪ însuşirea precară a elementelor de fonetică şi vocabular;
- ▪ dificultăți de identificare a părților de vorbire şi a părților de propoziție şi de discriminare a acestora;
- ▪ dificultăți de exprimare corectă, coerentă, expresivă şi adecvată diferitelor tipuri de texte pe care trebuie să le redacteze;
- ▪ probleme de interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- ▪ însuşirea mai puțin temeinică a structurii şi a tehnicii de redactare a compunerilor dialogate;
- ▪ dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată.

MĂSURI:

- Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoştințe al elevilor.
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfăşurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.

DISTRIBUIA NOTELOR LIMBĂ I COMUNICARE- LIMBĂ ROMÂNĂ



Pe data de 27.05.2026, la proba de Matematică i tiine de la clasa a VI-a, au fost prezenti 74 elevi din totalul de 87, însumând un procent de 85,05%.

1. Puncte tari (+)

- **[Fizică i tiine]** Identifică corect instrumentul folosit pentru măsurarea unei mărimi fizice într-o listă.
- **[Fizică i tiine]** Recunosc unităi de măsură ale unor mărimi fizice.
- **[Fizică i tiine]** Folosesc corect datele dintr-un grafic ce reprezintă dependena a două mărimi fizice.
- **[Fizică i tiine]** tiu să alcătuiască schema unui circuit electric.
- **[Fizică i tiine]** Au capacitatea de a identifica aplicaii ale fenomenelor fizice în situaii concrete.
- **[Biologie]** tiu să asocieze vieuitoare cu grupa din care fac parte.
- **[Biologie]** Au cunotine legate de procesele organismelor vii.
- **[Matematică]** Extrag date dintr-un tabel i efectuează corect operaia cerută.
- **[Matematică]** Au deprinderea de a efectua calcule în care intervin procente.

- **[Matematică]** Pot calcula lungimi de segmente, corelând proprietăi ale unor configuraii geometrice.

2. Aspecte ce necesită îmbunătăire / Remediere (-)

- **[Biologie i Ecologie]** Nu pot meniona un mamifer din pădure i nici o adaptare pentru supravieuire .
- **[Biologie i Ecologie]** Dei cunosc rolul plantelor în supravieuirea animalelor, nu stăpânesc factorii care influenează acest rol.
- **[Biologie i Ecologie]** tiu doar o parte din regulile pe care un turist trebuie să le respecte pentru protejarea mediului.
- **[Fizică]** Au cunotine incomplete ale formulelor micării uniforme i /sau nu utilizează adecvat unitäile de măsură.
- **[Matematică]** Nu aleg în mod adecvat forma de organizare a datelor.

3. Recomandări pentru Planul de Remediere

• Pentru Fizică: Reluarea i fixarea formulelor specifice micării uniforme (v = d/t) i exersarea transformărilor de unităi de măsură (de exemplu, din km/h în m/s i invers) pentru a asigura utilizarea lor adecvată în probleme.

• Pentru Biologie & Ecologie: Utilizarea de fie de lucru centrate pe adaptările mamiferelor la mediul de viaă (pădure) i pe relaiile din cadrul ecosistemelor (factori de mediu, reguli complete de protecie a naturii).

• Pentru Matematică: Exerciii aplicate privind organizarea i reprezentarea datelor sub diverse forme (tabele, diagrame, grafice) pentru a ajuta elevul să selecteze corect metoda optimă în funcie de cerină.

Observatii

- La disciplina Matematică, elevii întâmpină dificultăi în rezolvarea unor exerciii i probleme care necesită aplicarea simultană a mai multor concepte. Sunt necesare activităi suplimentare pentru consolidarea calculului matematic, dezvoltarea ateniei la cerină i îmbunătăirea strategiilor de rezolvare a problemelor

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAIONALĂ

Rezultatele individuale obinute nu au fost înregistrate în catalogul clasei conform Metodologiei de evaluare. Rezultatele sunt valorificate la nivelul unitäii prin:

- ❖ Elaborarea planurilor individualizate;
- ❖ Informarea părinilor i a elevilor asupra stadiului dezvoltării competenelor evaluate i, implicit, organizarea unor edine pentru a se aduce la cunotină rezultatele evaluării;
- ❖ Stabilirea unor măsuri remediale.

Ca măsuri remediale putem avea în vedere următoarele obiective educaionale:

- ✓ Analiza **progresului şcolar** al elevilor, comparaia notelor obținute pe parcursul şcolarităii cu cele de la evaluările naionale
- Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de CNEE şi analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.

- Urmărirea progresului şcolar al elevilor, realizarea unor analize comparative: note testare inițiala – note pe modul/ medie anuală - nota obținută la Examenul de Evaluare Națională

✓ **Parcurgerea integrală a programei şcolare** în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale
- Diseminarea şi prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor şi părinților.
- Parcurgerea integrală a programei şcolare şi a programei de examen.

✓ **Tratarea diferențiată** şi individualizarea predării - învăării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor
- Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoştințe al elevilor.
- Ierarhizarea şi diferențierea sarcinilor didactice.

✓ Asigurarea unui **program de activități remediale**/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar la disciplinele la care s-au dat evaluări naionale
- Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematica.
- Desfăşurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.

✓ **Monitorizarea frecvenei** elevilor şi motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât şi la orele de pregătire suplimentară.
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfăşurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.
✓ Asigurarea unei bune **colaborări cu familia**
- Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

DIRECTOR, **PREEDINTE COMISIE,**

Prof. Ioniă Luiza Veronica **Prof. Petre Jeanina Loredana**