

Nr. 3265/03.12.2025

Dezbătut în CP în data de 10.12.2025

Aprobat în CA în data de 11.12.2025

***LICEUL TEHNOLOGIC
COJASCA
PLANUL DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII
PAS
2023 – 2027***

Echipă coordonată de
DIRECTOR,

Prof Marioara-Iuliana DUCEA

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director: prof Ducea Marioara-Iuliana

Prof. Guță Alexandrina

Prof Gheba Olga

Prof Vulpescu Cateluța

Prof Guță Alina

PARTENERI SOCIALI:

- ❖ **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA**
- ❖ **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI COJASCA**
- ❖ **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA**

Cuprins

Partea I - CONTEXT

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii**
- 1.2. Profilul școlii**
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025**
- 1.4. Priorități la nivel european și național**
- 1.5. Priorități și obiective regionale/locale**

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern**
 - 2.1.1. Analiza profilului economic**
 - 2.1.2. Piața muncii**
 - 2.1.3. Date demografice**
 - 2.1.4. Cererea de competențe**
 - 2.1.5. Parteneri actuali și potențiali**
 - 2.1.6. Activitățile celorlalte școli din zonă cu aceleași specializări**
- 2.2. Analiza mediului intern**
 - 2.2.1. Predarea și învățarea**
 - 2.2.2. Materiale și resurse didactice**
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor**
 - 2.2.4. Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor**
 - 2.2.5. Calificări și curriculum**
 - 2.2.6. Parteneriate și colaborări**
 - 2.2.7. Asigurarea calității**
- 2.3. Resurse fizice și umane**
 - 2.3.1. Resurse fizice**
 - 2.3.2. Resurse umane**
- 2.4. Analiza SWOT**
- 2.5. Priorități. Ținte. Obiective.**
- 2.6. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare**

Partea a III-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 3.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**
- 3.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

GLOSAR

ANEXE

Anexa 1 –Rata de promovare/abandon

Anexa 2 – Plan de școlarizare/ stagii de practică

Anexa 3 - Specializări liceu/profesională

Anexa 4 - Cheltuieli publice pe elev

Anexa 5 - Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 6 – Structura personalului didactic

Anexa 7 – Spațiul școlar

Anexa 8 – Lista operatorilor economici

Motto:

“Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creatoare”.

PAS – se realizează în baza ghidului de elaborare emis de CNDIPT

PAS – corelează oferta educațională și de formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio – economică la nivel local, județean, regional stabilite prin PRAI și PLAI.

PARTEA I

CONTEXTUL

REZUMAT

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății.

De când se naște, omul evoluează și își îndreaptă gândurile către țeluri cât mai înalte. Fiecare persoană dorește pentru sine o viață cât mai bună, de aceea este permanent preocupată de viitorul său. Încă de mici, suntem obligați de diferite circumstanțe să ne gândim la “ce o să devenim când o să fim mari”. Cu această renumită frază, ce rămâne întipărită în mințile tuturor și răsună ca un ecou pe măsură ce timpul trece, începem să ne gândim cu adevărat la ceea ce știm mai bine să facem. Și, fiindcă trebuie să îmbinăm utilul cu plăcutul, este bine să experimentăm cât mai multe lucruri.

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți. Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei. Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului

1.1. Viziunea și misiunea școlii

Viziunea școlii

EDUCAȚIE PENTRU FIECARE, O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI!

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Cojasca își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială și competiție profesională. De asemenea, își propune să asigure un climat stimulat, de cooperare și siguranță, să promoveze permanent un dialog deschis cu toți partenerii sociali și educaționali, asigurând accesul la educație pentru toți copiii.

Politica noastră educațională are în vedere:

- Dezvoltarea poziției învățământului în regiune.

- **Crearea unei culturi organizaționale** în care să se formeze profesioniștii.
- **Crearea** unui climat de muncă și învățare stimulativ;
- **Respectarea** și promovarea valorilor fundamentale în societate;
- **Garantarea** pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în U. E.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională;
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale;
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitate și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională;
- utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe elevi să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe, ca cetățeni activi, la viața comunității;
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și din alte țări ale UE;
- furnizarea siguranței că mediul în care se dezvoltă elevii, este favorabil formării lor profesionale.

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic Cojasca se află în localitatea Cojasca, sat Fântânele, județul Dâmbovița și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din comuna Cojasca și din localitățile apropiate.

Comuna Cojasca, se regăsește la 25 de km de orașul Ploiești și 45 km de orașul București, accesul până la drumurile principale fiind de aproximativ 4 km .

Populația comunei este în proporție de 85 % etnie rromă, majoritatea locuitorilor practicând munca în construcții și micul comerț ca mijloc de existență.

Sunt persoane care au contracte pe perioade determinate și nedeterminate în orașele mari din împrejurimi, dar sunt și localnici care nu au locuri de muncă stabile, fiind în general liber-profesioniști. Majoritatea femeilor lucrează, fapt care nu le mai permite să supravegheze îndeaproape educația copiilor, care de cele mai multe ori sunt în număr mare (5-12 copii).

În interiorul comunei există câteva IMM-uri care să solicite forță de muncă locală și asociații familiale.

După anul 2008, în satul Fantanele, a luat amploare fenomenul de emigrare în străinătate, bărbații luând cu ei și familiile, inclusiv copiii și rămânând în țara de rezidență o perioadă mai lungă de timp (1-2 ani). Principalele țări de emigrare sunt Franța și Germania. Din discuțiile purtate cu rudele rămase în comunitate, se deduce că înscriu copiii la școli în statele respective, dar numai pentru a învăța limba vorbită acolo. Nu există niciun caz în care părintele sau o instituție oficială din aceste țări să solicite o situație școlară a copiilor în vederea înscrierii la școală în țara respectivă. Sunt rare cazurile în care copiii rămân acasă în grija bunicilor sau a altor rude.

Principalele străzi ale comunei au fost asfaltate iar majoritatea locuințelor au fost construite după 1990 și au parter și mansardă.

Prin diverse proiecte Phare s-au introdus utilități publice cum ar fi sistemul de apă curentă și electrificare completă a satului. Există o firmă specializată care colectează deșeurile menajere, locuințele sunt conectate la rețeaua electrică, de apă și canalizare.

În ultima perioadă, în satul Iazu, există perspective viabile de dezvoltare, deoarece o parte dintre locuitori au devenit investitori în marile orașe și oferă locuri de muncă în special, în construcții.

Gospodăriile arată destul de îngrijit din punct de vedere estetic. Majoritatea familiilor nu se ocupă cu creșterea animalelor, nedeținând pământ.

Aproximativ 30 % din locuințe sunt construite cu un etaj, sunt curate și îngrijite, 30 % având grupuri sanitare interioare.

Familiile din satele Iazu și Cojasca sunt ortodoxe, familiile din satul Fântânele fiind de religie penticostală.

Nivelul de pregătire al locuitorilor este mediu, majoritatea având absolvite 8 clase gimnaziale. Persoanele mai bătrâne au educație elementară de 4 clase. O parte dintre tinerii care nu aveau 8 clase gimnaziale absolvite și-au finalizat aceste studii prin programul *A doua șansă* desfășurat în școală între anii 2002 – 2005.

Începând cu anul 2017 din ce în ce mai mulți absolvenți de 8 clase și-au continuat studiile fie la liceu fie la profesională. Acest lucru se datorează și Înființării Liceului Tehnologic Cojasca. Populația localității nu este îmbătrânită, media de vârstă fiind de circa 35 – 40 de ani. Lucrul acesta provine din faptul că majoritatea familiilor au mulți copii (o medie de cam 5 copii per familie).

Resursele umane ale școlii

2023 – 2024

În anul școlar 2023-2024 sunt înscriși la Liceul Tehnologic Cojasca 1378 elevi și preșcolari, distribuiți pe structuri după cum urmează :

Liceul Tehnologic Cojasca (PJ):

- **primar** - 5 clase -73elevi (P -13 elevi, I -20elevi, II -12 elevi, III- 13 elevi, IV -15elevi)
- **gimnaziu** – 4 clase - 47 elevi (V- 12elevi, VI – 12 elevi , VII -10 elevi, VIII- 13 elevi)
- liceu – filiera tehnologică:

13 elevi învățământ zi

- 0,5 clasa tehnician în industria textilă
- 4 elevi (clasa a IX-a -0 clasa,a X-a-0 clasa ,a XI-a -0 - si a XII-a- 0,5 clasa—4 ELEVI)
- 0,5 clasă tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 9 ELEVI elevi (clasa a IX-a -0 clasa, a X-a- clasa ,a XI-a -0 si a XII-a- 0,5 clasa – 9 ELEVI)

61 elevi învățământ seral

- 2 clase tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 61 ELEVI elevi (clasa a IX-a -1 clasa -34 elevi , a X-a- 0 clasa ,a XI-a -1 clasa 27 elevi si a XII-a- 0

Învățământ profesional – 92 elevi

1 clasa - Confectioner produse textile - clasa a IX a 26 elevi

1 clasa - Croitor îmbrăcăminte după comandă - clasa a Xa – 21 elevi

2 clase -Mecanic utilaje și instalații în industrie – 1 clasa a IX a – 26 elevi , 1 clasa aXa – 19 elevi

Școala Gimnazială Cojasca (AR):

- **Primar** – 5 clase cu 136 elevi (P- 2 clase -39elevi, I 1 clasa – 26 elevi, II 1 clasa – 27 elevi. III 1 clasa - 25 elevi, IV 1 clasa - 19 elevi)

- **Gimnaziu** – 15 clase cu 354 elevi, (4clase V – 112 elevi, 4 clase VI – 92 elevi, 4 clase VII -81elevi, 3 clase VIII – 69 elevi)

Școala Primară Iazu (AR)

- **Primar** – 17 clase - 358 elevi (preg 4 clase- 81 elevi, clasa I -3 clase – 77 elevi, clasa a II-a -4clase- 76 elevi, clasa a III-a -3 clase -52 elevi , clasa a IV-a 3 clase – 72 elevi)

GPN Fântânele – 2 grupe cu 34 preșcolari(1 mijlocie – 16 prescolari, 1 mare 18 prescolari)

GPN Cojasca – 4 grupe-73 presc (2 mari - 33 presc si 2 mijlocii - 40 presc)

GPN Iazu – 6 grupe – 137 presc(3 mijlocii -68 presc, 3 - mari - 69 presc):

2023 – 2024

Personalul școlii este format din 87 cadre didactice, 7 persoane didactic auxiliar și 16 persoane în aparatul administrativ.(108 persoane) Cadrele didactice sunt calificate în procent de 97, 70 %, iar gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar și nedidactic este de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică, în acest an școlar urmând să-și susțină gradul I, un cadru didactic și mai mulți gradul II și definitivatul.

debutanti -23

Definitivat 24

Gradul II 14

Gradul I 24

Necalificat -2

2024-2025

Baza materială

În anul școlar 2023 – 2024, procesul instructiv - educativ de la Liceul Tehnologic Cojasca se va desfășura în cele 6 structuri, după cum urmează:

44 săli de clasă, din care:

- 27 săli cursuri
- 12 săli de grupă(gradinite)
- 2 laboratoare: informatică;
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică;
- 2 ateliere pentru învățământul tehnic;
- 1 sală de sport Liceul Cojasca(improvizată)
- 1 bibliotecă cu 3578 volume cu 130 de cititori;

3 baze sportive ;

În anul școlar 2024 – 2025, procesul instructiv - educativ de la Liceul Tehnologic Cojasca se va desfășura în cele 6 structuri, după cum urmează:

44 săli de clasă, din care:

- 27 săli cursuri
- 12 săli de grupă(gradinite)
- 2 laboratoare: informatică;
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică;
- 2 ateliere pentru învățământul tehnic;
- 1 sală de sport Liceul Cojasca(improvizată)

- 1 bibliotecă cu 3578 volume cu 130 de cititori;

3 baze sportive ;

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic si echipamente tehnice specifice.

Cabinetele de informatică, în număr de 2, sunt dotate cu 45 de calculatoare cu licență Microsoft conectate la Internet, iar 5 calculatoare se utilizează la secretariat, direcțiune, contabilitate, administrație, cabinetul psihopedagogic, bibliotecă.

În anul 2003 în școală a fost inițiat un plan de renovare continuă a clădirilor școlii. Este vorba despre extinderea rețelei de calculatoare existente și instalarea centralei termice, modernizarea spațiilor de învățământ, reabilitarea bazei sportive

În anul 2017 s-a finalizat construcția Corpului B de clădire în care se desfășoară cursurile pentru nivelul liceal/profesional.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2024

Rezultate financiare:

În anul financiar 2024, școlile care intră în componența Liceului Tehnologic Cojasca au executat cheltuieli conform proiectului de buget, după cum urmează:

Liceul Tehnologic Cojasca(structuri arundate: GPN Fantanele,SG Cojasca, GPN Cojasca, SP Iazu, GPN Iazu)

- a) **a** Bugetul local

- Cheltuieli de personal 0 lei
- Cheltuieli materiale si servicii 747 mii lei
- Cheltuieli burse sociale, merit, studiu 57 mii lei
- Cofinantare proiecte 0 lei
- Cheltuieli cu naveta profesorilor 0 lei

- **Cheltuieli formare continua 9 mii lei sunt in bugetul local, nu de stat**

b) Buget de stat

- Cheltuieli de personal 6.344 mii lei
- Cheltuieli formare continua cadre didactice 0 lei
- Cheltuieli formare continua personal nedidactic si auxiliar 0 lei
- Cheltuieli materiale 0 lei
- Cheltuieli decontare EURO 100 0 lei
- Cheltuieli naveta elevi 0 lei

Alte finantari 0

Elevi cu nevoi educaționale speciale

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea, integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală prezentate .

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și CJRAE prin intermediul consilierului școlar. S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală. Din analiza mediului intern a rezultat că 15% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

La începutul anului școlar 2024-2025 a fost revizuit și aprobat Regulamentul de Ordine Interioară. Conform legilor în vigoare și Regulamentului de Ordine Interioară, accesul în incinta școlii a elevilor se face pe bază de uniformă, vesta cu sigla școlii- semnul distinctiv al unității de învățământ.

Priorități europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
 - Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
 - Implementarea mecanismelor se realizează coerent
1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;
 2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare);

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

- Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
- Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;
- 1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
- 1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
- 1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

- 2.1. Promovarea inovării și creativității în VET
- 2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
- 2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
- 2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
- 2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor
 2. Corelarea VET cu piața muncii
 3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
 4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională
- **Efficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET**
Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior
 1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
 2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
 3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga
 - **Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.**

Prioritățile Strategiei Naționale de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (SN CDI 2020):

□ **Prioritățile de specializare inteligentă** presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată în care există avantaje comparative reale sau potențiale și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale. Domeniile de specializare inteligentă identificate și susținute prin SN

CDI 2020 sunt următoarele: bioeconomia; tehnologia informației și a comunicațiilor; spațiu și securitate; energie, mediu și schimbări climatice și eco-nano-tehnologii și materiale avansate.

□ **Prioritățile cu relevanță publică** vizează investirea de resurse și de creativitate în domenii în care cercetarea și dezvoltarea răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a scana spațiul tehnologiilor noi și emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Prin SN CDI 2020 sunt susținute următoarele priorități cu relevanță publică: sănătate, patrimoniu și identitate culturală, respectiv tehnologii noi și emergente.

□ **Cercetarea fundamentală** rămâne prioritară în cadrul strategiei lansate de MEN. În timp ce în domeniile prioritare anterioare se urmărește cu precădere creșterea relevanței și impactului activităților de cercetare și inovare pentru dezvoltarea competitivă a mediului economic și pentru creșterea calității vieții sociale, cercetarea fundamentală stimulează investigarea în domenii de frontieră ale cunoașterii științifice. Sunt vizate atât științele de bază (matematică, fizică, chimie, ca și științele vieții, ale naturii și ingineresti), dar și discipline umaniste și socio-economice, urmărindu-se atingerea nivelului de calitate și vizibilitate propriu standardelor internaționale pentru producția științifică.

1.4. Priorități la nivel european și național

Contextul european

Elaborat într-un larg cadru partenerial, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) al Județului Dâmbovița pentru perioada 2023 - 2025 propune o nouă abordare în elaborarea de politici județene și anume trecerea la noua generație de politici integrate de dezvoltare, cu o puternică componentă de durabilitate.

Astfel, noua politică vizează și o mai bună corelare cu documentele strategice europene (Pactul Ecologic European, Noua Strategie Industrială, Strategia pentru IMM-uri, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, etc).

Contextul național

Se are în vedere corelarea cu documentele strategice naționale:

- Programul Național de Reformă 2020,
- Planul Național de Redresare și Reziliență,
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă precum și cu acțiunile vizate de politicile naționale sectoriale de dezvoltare.

Contextul regional

Elaborarea Planului de Dezvoltare Regională Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027, demarată în anul 2019, a fost realizată într-un context european și național mult diferit față de perioada 2014 - 2020. Astfel, atât Uniunea Europeană, cât și România se confruntă cu provocări legate de schimbările climatice, precum și efectele generate de pandemia globală COVID 19. În ceea ce privește strategiile alese pentru ieșirea din criză la nivel european și național, acestea implică restabilirea unor finanțe publice solide, reforme structurale de stimulare a creșterii, bazate pe o utilizare mai eficientă a resurselor și schimbarea modelului economic prin trecerea la o economie verde, bazată pe cunoaștere, precum și investiții orientate spre creștere economică și locuri de muncă, care să ajute firmele și societatea să facă față dublei tranziții – verzi și digitale.

Drept răspuns la aceste provocări, documentele programatice europene și naționale vizează o fundamentare mai realistă și mai concentrată tematic a investițiilor în perioada 2021 – 2027, care să conducă, în mod real, la creștere economică durabilă. Astfel, Pactul Ecologic European reprezintă o foaie de parcurs cu acțiuni menite să încurajeze utilizarea eficientă a resurselor prin trecerea la economia circulară, inversarea declinului biodiversității și reducerea poluării. Noua Strategie Industrială va contribui la îndeplinirea a trei priorități-cheie: menținerea competitivității industriei europene la nivel mondial și a unor condiții de concurență echitabile, atât la nivel intern, cât și la nivel mondial, asigurarea neutralității climatice a Europei până în 2050 și conturarea viitorului digital al Europei. Strategia pentru IMM-uri are scopul de a ajuta IMM-urile să facă față dublei tranziții, ceea ce presupune și asigurarea accesului la competențele potrivite. Pentru a consolida capacitatea IMM-urilor de a efectua această tranziție, Comisia va actualiza Rețeaua întreprinderilor europene, prin asigurarea participării în cadrul acesteia a unor consilieri specializați în domeniul durabilității. Comisia va extinde, de asemenea, centrele de inovare digitală la nivelul tuturor regiunilor din Europa pentru a le permite IMM-urilor să integreze inovațiile digitale.

Cum politica de coeziune economică, socială și teritorială a Uniunii Europene reprezintă o sursă importantă de finanțare a investițiilor esențiale pentru domeniile prioritare de dezvoltare a regiunii, structurarea strategiei de dezvoltare a regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021-2027 s-a realizat prin raportarea la cele cinci obiective de politică europene, iar indicatorii de

monitorizare ai strategiei au fost adaptați la cei menționați în propunerile noilor Regulamente europene pentru perioada 2021 – 2027.

De asemenea, reprezentând un document ce oferă baza strategică esențială pentru includerea măsurilor și a proiectelor implementate la nivel regional în viitoarele programe de finanțare, indiferent de sursele de finanțare ale acestora, Planul de Dezvoltare Regională 2021 - 2027 Sud Muntenia reflectă politicile de dezvoltare economice, sociale, de mediu, etc, relevante la nivel național pentru nevoile regionale, motiv pentru care, în elaborarea acțiunilor indicative, s-a ținut seama și de acțiunile prevăzute de strategiile sectoriale, precum și de Programul Național de Reformă 2020, Planul Național de Redresare și Reziliență și Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă.

Totodată, în cadrul acestui Plan a fost acordată o atenție sporită dimensiunii teritoriale prin luarea în considerare și a principalelor documente europene ce evidențiază principalele tendințe europene și naționale privind dezvoltarea teritorială (Agenda Teritorială a Uniunii Europene 2020, Carta de la Leipzig pentru orașe europene durabile și Carta Verde a Coeziunii Teritoriale). Astfel, strategia de dezvoltare a regiunii în perioada 2021 – 2027 a fost detaliată prin identificarea zonelor potrivite pentru un anumit tip de investiții (cum este cazul conurbației Valea Prahovei, orașelor gemene de pe malul Dunării pentru investiții care vor conduce la creșterea accesibilității regiunii, etc).

Asigurarea unei continuități a viziunii strategice pe termen lung reprezintă un element fundamental al unui proces de planificare care să conducă spre o dezvoltare durabilă. De altfel, acest lucru reprezintă una dintre recomandările majore ale Comisiei Europene, care a subliniat constant în dialogul instituțional cu România, importanța existenței și continuității viziunii strategice în domeniul dezvoltării regionale pe termen lung (20 de ani), precum și necesitatea utilizării experienței acumulate în perioada 2014 - 2020.

Acesta este motivul pentru care Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2021– 2027 își propune să continue și să actualizeze direcțiile de dezvoltare formulate atât de documentele strategice de la nivel național (Planul Național de Dezvoltare 2014 – 2020), cât și de cele de la nivel regional (Planul de Dezvoltare Regională 2014 – 2020).

Totodată, în urma experienței acumulate în perioada 2014 - 2020, actualul Plan va asigura o prioritizare a investițiilor fundamentată mai riguros, realizarea unor investiții integrate, corelate cu politicile sectoriale. Astfel, cum Planul va fi însoțit de o listă a proiectelor strategice ale regiunii, Consiliul pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia a decis ca pentru selectarea acestor proiecte să se creeze o comisie la nivel regional, care să elaboreze criterii de selecție obiective și care să reflecte interesele locale, județene și regionale. În acest sens, în luna martie 2020 a fost creată Comisia Regională de elaborare a criteriilor de selecție a proiectelor strategice, comisie ce este alcătuită din reprezentanți ai celor 7 consilii județene, ai celor 7 municipii capitale de județ, reprezentanți ai Asociației Municipiilor din România, ai Asociației Orașelor din România și un reprezentant al mediului privat din regiune și al cărei secretariat este asigurat de către Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia. În perioada iunie – septembrie 2020 a fost elaborat și aprobat un set de criterii de selecție pentru selectarea proiectelor strategice. Printre criteriile principale se regăsesc și condițiile ce vizează selectarea proiectelor ce au impact teritorial semnificativ, proiecte mature și bine fundamentate, care vor genera valoare adăugată și sunt complexe, în sensul că necesită o abordare partenerială pe tot parcursul ciclului de viață al proiectului.

Strategia Regională de Specializare Inteligentă 2015 – 2020).

Din punct de vedere metodologic, Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027 a fost realizat în baza Metodologiei privind planificarea dezvoltării regionale 2014 –2020, elaborată de Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației. Această metodologie a propus o abordare standardizată a exercițiului de planificare a dezvoltării

regionale, aplicabilă tuturor regiunilor de dezvoltare din România în vederea asigurării unei abordări unitare și coerente, prin stabilirea unor cerințe comune privind dezvoltarea în parteneriat a documentelor de planificare regională, agrearea unei structuri standard a planului și aplicarea în toate regiunile, pe tot parcursul procesului de planificare, a unor metode de cercetare comune (analiza unor indicatori standard socio-economici). Aplicarea acestei abordări unitare va permite compararea datelor și a rezultatelor și va crea premisele asigurării complementarității între acțiunile implementate la nivel regional, precum și crearea de sinergii. Acest ultim aspect este deosebit de important în special pentru regiunea Sud Muntenia, a cărei dezvoltare este în egală măsură stimulată și inhibată de dezvoltarea regiunii București Ilfov, regiune pe care o înconjoară, dar nu o conține. (<https://www.adrmuntenia.r>)

1.5. Priorități și obiective regionale/locale

Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Județul Dâmbovița este un document de planificare strategică participativă pe termen lung ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării județene, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și de asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2025. Scopul planificării este acela de a asigura o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe o piață aflată într-un continuu proces de schimbare. Actualizarea PLAI a fost realizată pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României, date furnizate de INS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Dâmbovița și AJOFM Dâmbovița, Direcția Județeană de Statistică Dâmbovița).

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI actualizat capătă un grad ridicat de relativitate.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 la învățământul profesional a fost realizat în procent de 100 %, din cele 2 clase propuse cu 48 elevi.

Concluzii desprinse din analiza ofertei IPT curente:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);
- evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii;
- restructurarea rețelei școlare;
- necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

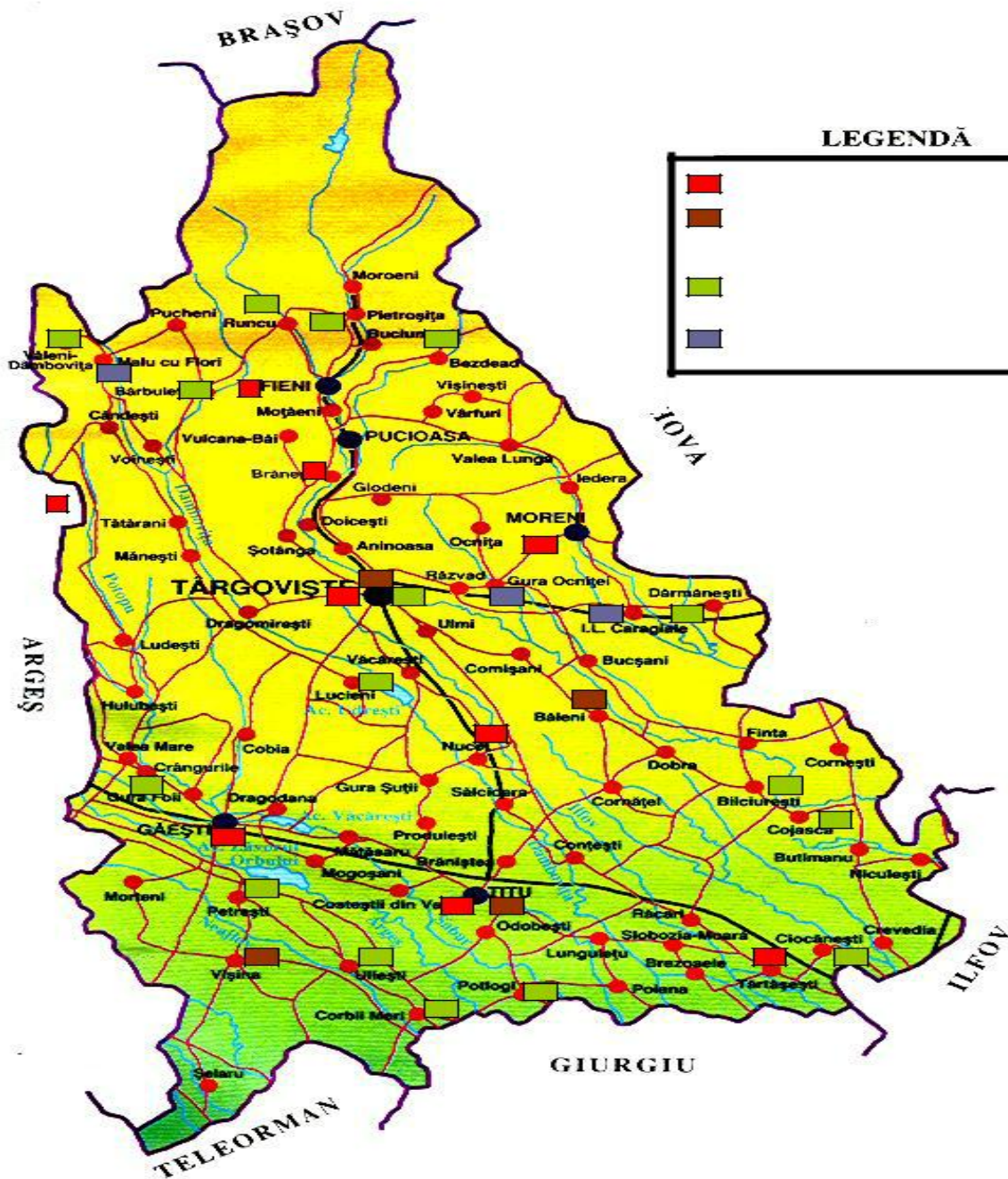
Principalele obiective, așa cum reiese din PRAI Sud-Muntenia, sunt următoarele:

- a) Dezvoltarea urbană durabilă
- b) Protecția mediului și eficiența energetică
- c) Susținerea sănătății și a incluziunii sociale
- d) Creșterea competitivității pe piața muncii

PARTEA A II-A

ANALIZA NEVOILOR

Harta județului Dâmbovița

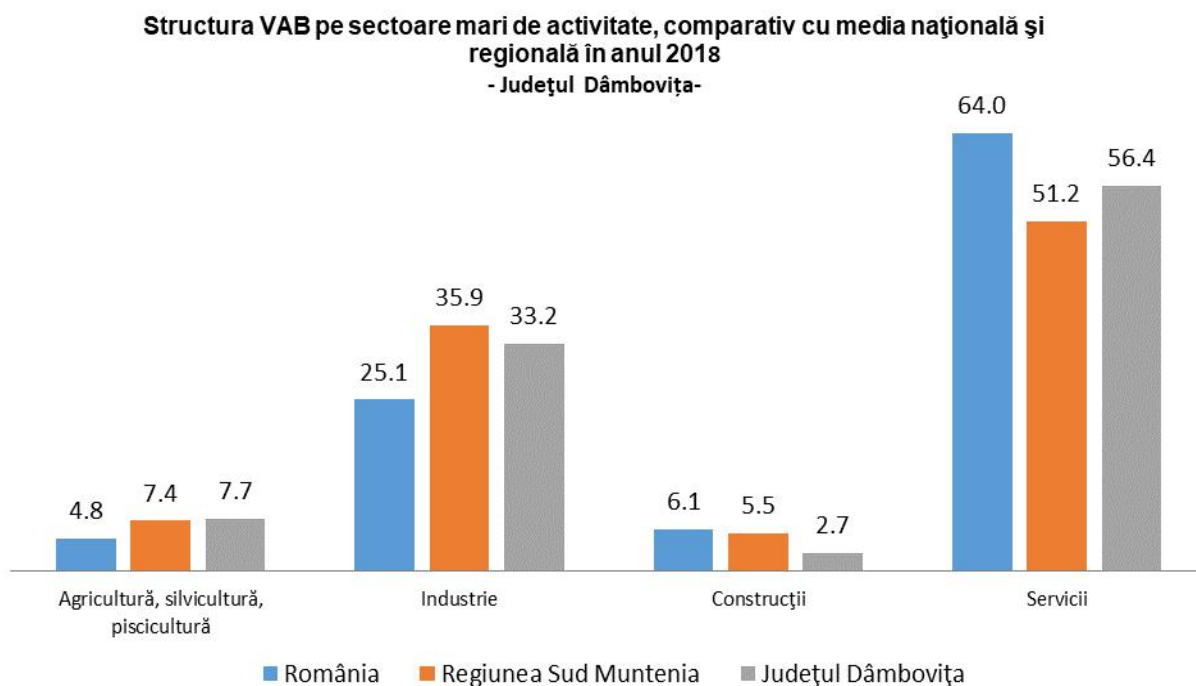


2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic județean

Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2002-2009 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Din numărul total al societăților comerciale active 40,1% funcționau în comerț, 12,7% în industrie, 12,4% în construcții, 9,4% în transport și depozitare, 7,3% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.



În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (33,2%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 2,7% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 56,4% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

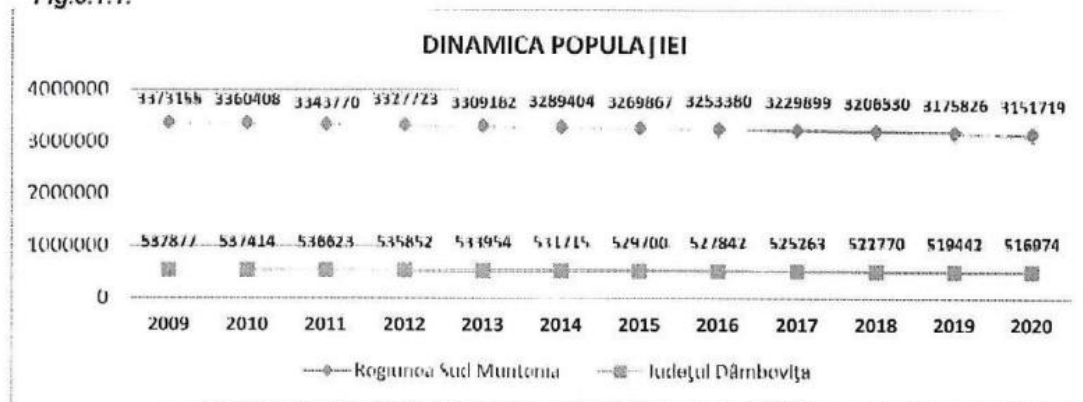
PRODUSUL INTERN BRUT ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

STRUCTURA - JUDEȚUL DÂMBOVIȚA									
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
10,9	12,2	9,6	10,1	8,9	8,5	7,5	7,2	7,7	7,0
43,8	45,0	40,6	35,3	36,1	37,4	36,1	35,3	33,2	31,9
				34,4	35,5	34,4	33,5	31,3	29,9
4,5	4,3	3,8	3,6	5,5	3,4	3,3	2,6	2,7	3,3
18,5	16,5	21,6	21,4	21,6	24,3	24,6	25,4	25,6	24,9
0,4	0,5	0,6	0,8	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7
0,7	0,3	0,8	1,1	1,2	1,1	1,0	0,7	0,9	0,7
5,3	5,2	5,5	9,7	6,4	6,9	9,1	8,2	7,9	8,7
3,4	3,7	5,0	5,3	4,7	4,6	4,1	5,0	4,4	5,0

11,4	10,8	10,9	11,4	13,5	11,2	12,1	13,3	15,0	16,0
1,2	1,5	1,6	1,4	1,5	2,0	1,5	1,7	2,0	2,0
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

3.1. Evoluția și situația actuală 3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2020 populația județului Dâmbovița a fost de 516974 locuitori, cu o densitate de 127,8 locuitori pe km², situându-se pe locul 17 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2010 - 2020 cu 20440 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională

Tab. 3.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	număr							
Societăți comerciale active	4148	4560	5257	5820	6207	6881	7577	7361
Asociații familiale	6312	6605	6711	4634	3008	2990	704	639
Persoane independente	3538	3532	3531	3050	3478	3585	6169	6281

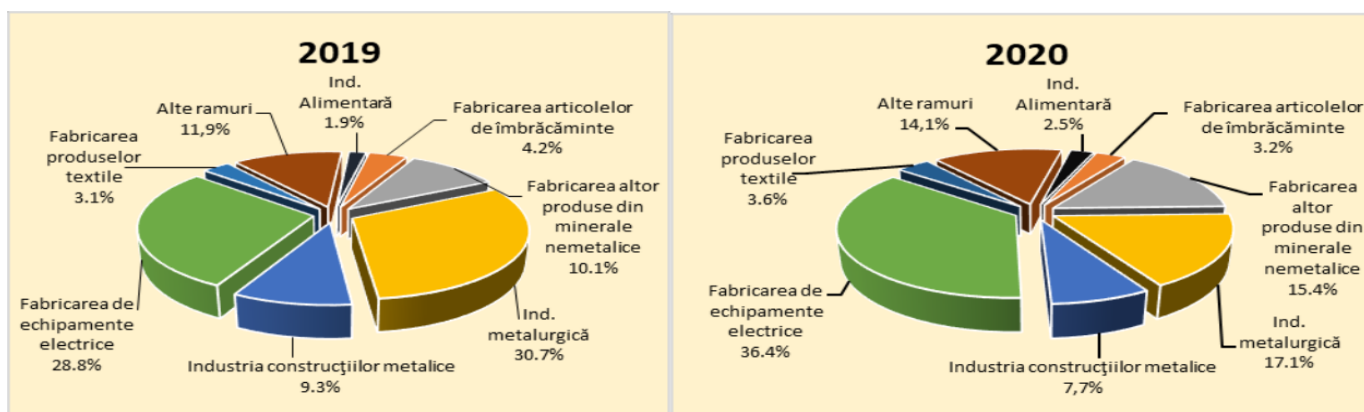
2.1.2. Piața muncii

Regiunea se poate aștepta la o *diminuare generală a forței de muncă ocupate de aproximativ 11% în sectoarele analizate.*

Concluzii desprinse din evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOEM în perioada octombrie 2008- martie 2009, în contextul crizei economice și financiare

- ❖ Ocupațiile mai des întâlnite în ofertele de locuri de muncă vacante disponibile la sfârșitul lunii: *sudor, maistru montaj, vânzător, confecționar asamblor articole textile, agent vânzări, bucătar, ospătar, asistent medical generalist, lăcătuș mecanic, agent securitate.* Pe domenii de exercitare a profesiei, la nivel regional, distribuția în ordine descrescătoare a numărului de personal angajat în perioada care a făcut obiectul anchetei se prezintă astfel: **textile-pielărie, servicii, agricultură, construcții și lucrări publice, mecanic.**
- ❖ Referitor la domeniile de exercitare a meseriei, se anticipa la acel moment la nivelul Regiunii Sud Muntenia angajări de personal în special pentru: **comert, servicii, turism și alimentație, construcții, textile-pielărie** situație foarte apropiată de cea exprimată la nivel național.

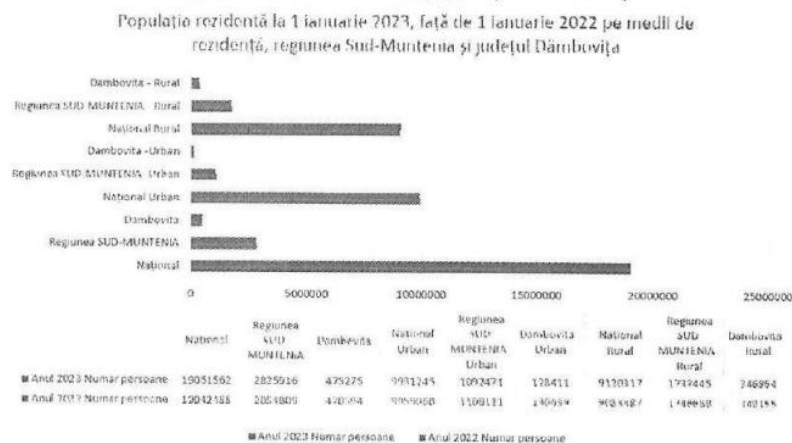
- ❖ Din răspunsurile prelucrate în cadrul anchetei, a rezultat că salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (erodare în timp a cunoștințelor, competențelor și abilităților profesionale), iar pe de altă parte tinerii sunt cei mai expuși atrofiei calificărilor din perspectiva faptului că peste un sfert dintre ei nu sunt încadrați pe posturi adecvate (pierderea unor competențe sau abilități din cauza neutilizării lor pentru o perioadă).
- ❖ Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru. Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrînd dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.
- ❖ **Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale**



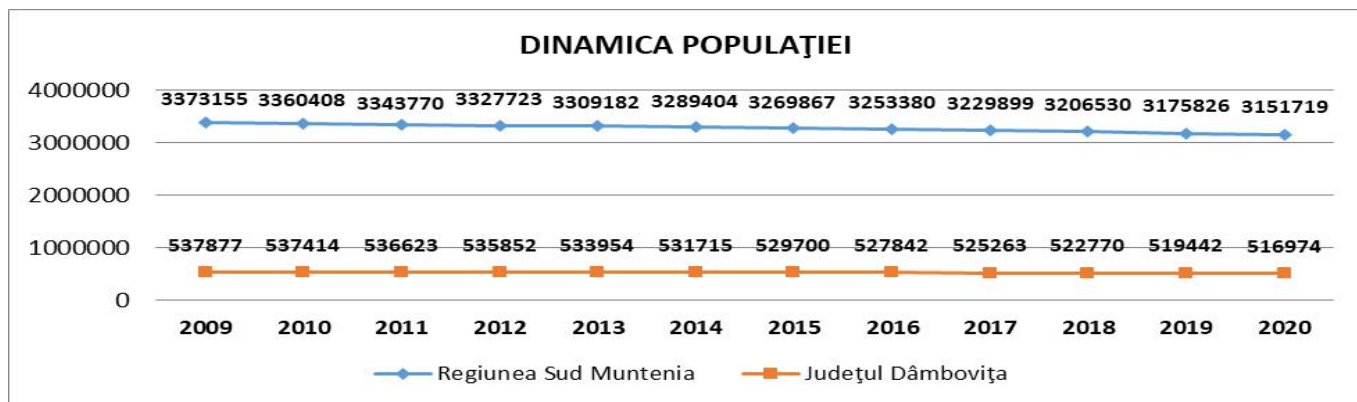
2.1.3. Date demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Populația rezidentă la 1 ianuarie 2023, față de 1 ianuarie 2022 pe medii de rezidență, regiunea Sud-Muntenia și județul Dâmbovița



Sursa: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/inss-table>



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2010, populația județului Dâmbovița a fost de 529.781 locuitori, cu o densitate de 130,7 locuitori pe km², situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. La nivelul județului Dâmbovița se constată un ușor trend descendent, de populație.

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (69,2%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol de subzistență și implicit cu performanțele economice scăzute ale județului. La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani, și „65 ani și peste” au ponderi mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,4 puncte procentuale și respectiv cu 6,2 puncte procentuale). În schimb, la grupa de vârstă 15-64 ani sunt ponderi mai mari în mediul urban decât în cel rural cu 8,6 puncte procentuale. Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă aproximativ aceeași pondere atât în mediul urban (14.1%), cât și în mediul rural (14.2%).

La nivelul localității Cojasca există circa 9500 de locuitori, din care circa 6500 de etnie rromă, grupați în trei sate: Cojasca, Iazu și Fântânele. Populația comunei este formată preponderent din sectoarele din persoane tinere (circa 60% din populație). Populația școlară este de aproximativ 1200 de elevi și urmează un trend ascendent

ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

La 1 ianuarie 2023 populația județului Dâmbovița a fost de 476963 locuitori. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2013 - 2023 cu 38660 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

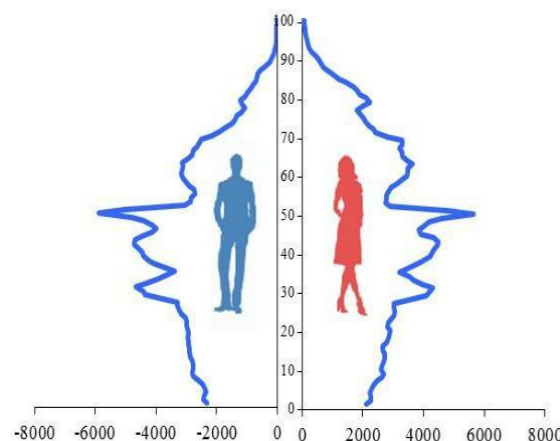
Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (71,72%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 ianuarie 2023, 28,27% din populația județului trăia în mediul urban și 71,72% în mediul rural, față de 39,64% și respectiv 60,35% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Teleorman și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate

formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,6% la 14,4% (-8,6 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,7% la 17,2% (+8,8 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,4% din total, în scădere cu 17,0 mii persoane față de 1 iulie 2010. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 25-29 și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 15-19 ani.



Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,7 puncte procentuale și, respectiv, cu 1,6 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 3,5 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,3% în urban și în mediul rural 11,8%.

Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 ianuarie 2023

Populația rezidentă la 1 ianuarie 2023 în Dambovită

Total	476963
0- 4 ani	21420
5- 9 ani	21185
10-14 ani	25938

15-19 ani	27205
20-24 ani	26379
25-29 ani	24843
30-34 ani	30675
35-39 ani	31543
40-44 ani	37656
45-49 ani	39306
50-54 ani	43931
55-59 ani	25036
60-64 ani	28917
65-69 ani	29789
70-74 ani	25260
75-79 ani	15208
80-84 ani	12092
85 ani si peste	10580

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,5 ori.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se mentine aproximativ la acelasi nivel , 14,4% față de 15,6% în U.E. (28).

Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2020 rata natalității a fost de 8,0 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,1‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,6‰ față de 6,7‰). Rata mortalității a fost de 14,8 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (13,4‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-3522 persoane și respectiv - 6,8‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2020, s-au înregistrat 19 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 4,6 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în creștere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (6,1‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E. -28 (3,6‰ în anul 2017).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2020 de 41,8 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,4 ani. În perioada 2017-2019 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,8 ani (72,2 ani la bărbați și 79,3 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,1 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2020 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 7814 persoane, cu o rată a migrației interne de 15,1 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 8649 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020

	S osiți		Ple cați	
	Num ăr	%	Num ăr	%
Total	7814	100, 0	8649	100, 0
Urban	2165	27,7	3295	38,1
Rural	5649	72,3	5354	61,9

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la

nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene

Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

Populația rezidentă (persoane)				Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15.2% și respectiv -45%),

Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

**Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la
orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:**

	2015		2060	
	mii	pondere	mii	pondere
	persoane	%	persoane	%
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe si judete. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe si judete la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2015	
	20 15	20 30	20 60	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	13 1058	10 2275	61 734	- 69324	- 52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%

Populația rezidentă școlară 0 - 23 ani	81123	61191	36841	-44282	- 54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	- 50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	- 58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	- 57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	- 54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	- 51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	- 48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă: dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale); dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul
- TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual cărora fiecare stat membru.

<i>Indicatori</i>	<i>Unitate</i>	<i>Perioada de referință</i>	<i>Ținta RO</i>	<i>Ținta EU</i>						
2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020			
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24 ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10	
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40	
Participare în	%	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	12	15		

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET.

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010. Strategia Europa 2023 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

2.1.4. Cererea de competențe

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2023)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2023. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile. Prognoze ale cererii pentru județul Dâmbovița:**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	115798	115044	114491	116278	116918	117250	117593	117948	118319	118708
Prognoze ale cererii înlocuite	403	400	398	404	407	408	409	410	411	413
Prognoze ale cererii agregate	116201	115444	114889	116682	117324	117657	118002	118358	118730	119121

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul județul Dâmbovița %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2023 (%)

Agricultură	6,0%
Chimie industrială	1,5%
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0%
Comerț	7,0%
Economic	7,0%
Electric	9,0%
Electromecanică	5,0%
Electronică și automatizări	8,0%
Fabricarea produselor din lemn	1,5%
Industrie alimentară	3%
Industrie textilă și pielărie	5%
Materiale de construcții	1%
Mecanică	25,5%
Turism și alimentație	5,0 %
Protecția mediului	7%
Tehnici poligrafice	0
estetica și igiena corpului omenesc	1,5

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Partenerii actuali ai Liceului Tehnologic Cojasca sunt:

NNr . crt.	Denumirea operatorului economic	CUI
1	S.C.TEHNICA AGRICOLĂ SRL	15355745
2	SABALI CONF TEX SRL	232467382
3	SC MADII SRL	43724635
4	SC MTC CONTRANS SRL	43724635
5	SC BACIU COM SRL	17828807

2.1.6. Activitățile celorlalte școli din zonă cu aceleași specializări

Nu există în zonă unități de învățământ cu aceleași specializări (tehnician întreținere și reparații sau tehnician în industria textilă), cele mai apropiate licee fiind la 25 km (Liceul Tehnologic Udrea Băleanu din Băleni).

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele: **PUNCTE TARI:**

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale calendaristice, portofoliile profesorilor)
- S-au stabilit programe ferme pentru reactualizarea cunoștințelor pe baza rezultatelor la testele predictive (dovezi: rapoarte catedre);
- elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Majoritatea profesorilor folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 60% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 75% dintre elevi acordă calificativul *foarte bine* și *bine* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- chestionare elevi);
- 70% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Promovabilitate scăzută la examenele naționale.

- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită "mirajului" muncii în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre).
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Datorită programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Slabă colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate sau programul de lucru foarte încărcat (sursa: dosarele dirigintilor, consilierul școlar)

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE:

- ❖ implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitățile extracurriculare
- ❖ mai sunt ore de curs care se desfășoară după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev
- ❖ fluctuația de cadre didactice la unele discipline
- ❖ slabă implicare a părinților elevilor în activitatea școlii
- ❖ lipsa manualelor de specialitate pentru discipline predate la învățământul profesional sau în ciclul superior al liceului (Sursa: lista manualelor existente)

MĂSURI:

- Implementarea curriculumului școlar bazat pe formarea celor opt competențe cheie ale Uniunii Europene;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Utilizarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecții.
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.
- Atragerea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național al activităților școlare formale și nonformale.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- 2 laboratoare de informatică dotate cu 45 de calculatoare conectate în rețea și la internet care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice;
- 1 bibliotecă școlară dotată cu peste 1500 de cărți școlare;
- Reabilitarea școlii și amenajarea grupurilor sanitare, cu montarea centralei termice;
- Construcția Corpului B și amenajarea grupurilor sanitare, cu montarea centralei termice;
- Investiția a 65000 lei pentru dotarea Corpului B, clădirea principală a liceului – asigurare realizată prin PNDL 2 (anul 2017)
- S-au achiziționat mijloace didactice moderne: videoproiectoare, ecrane, flet-charturi, laptopuri pentru fiecare catedră;

PUNCTE SLABE

- La Școala Primară Iazu nu există sală de sport, iar la Liceul Tehnologic Cojasca sala de sport este improvizată la parterul grădiniței;
 - Atelierele de mecanică și textile trebuie dotate cu mașini și utilaje moderne, materii prime pentru confecționare ;
- Lipsa spațiului adecvat pentru desfășurarea activității didactice la școlile Iazu și Cojasca
 - Lipsa unui spațiu potrivit pentru centrul de documentare și informare și pentru consiliere

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE:

- ❖ Existența în dotarea școlii a unor utilaje și echipamente uzate moral;
- ❖ Dificultăți în procurarea materialelor didactice pentru disciplinele tehnice (ofertă săracă a furnizorilor).

MĂSURI:

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în ateliere, laboratoare și cabinete;
- Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor structurale oferite de către Uniunea Europeană între 2023 – 2027, pentru amenajarea unei săli de sport/festivități și dotarea atelierelor de textile și mecanică, pentru 8 săli de clasă și o cancelarie(Școala Iazu)

Atragerea fondurilor locale pentru modernizarea bazelor sportive

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Implicarea elevilor în activități extracurriculare
- În ultimul an, la nivelul școlii, învățământ de zi, nivelul abandonului școlar a fost scăzut, sub 4%;

PUNCTE SLABE:

- Motivația scăzută a elevilor pentru propria formare profesională;

Un număr important de elevi ai școlii noastre se confruntă cu probleme de insucces școlar. Nereușind să obțină un randament școlar la nivelul cerințelor programelor și ale manualelor școlare, acești elevi rămân în urmă la învățătură neputându-se adapta la mediul socio-profesional, la nivelul cerințelor acestuia.

Cauzele apariției fenomenului de corigență sunt :

- ❖ cauze psiho-individuale: anatomo-fiziologice, psihice
- ❖ cauze socio-familiale: familii dezorganizate, dezinteresul părinților sau, dimpotrivă, cerințe prea mari din partea familiei ce depășesc posibilitățile elevului, conflicte familiale, atitudinea familiei față de școală, comportamentul prea dur sau prea liberal al părinților
- ❖ cauze pedagogice: metode ineficiente de învățare, lipsa de îndrumare a elevilor, deficiențe în controlul și evaluarea randamentului școlar, relația profesor-elev, lipsa de motivație a învățării, orientarea școlară și profesională greșită, atmosfera nefavorabilă din clasă sau școală privind activitatea de învățare.

De un real folos în activitatea didactică au fost instruirile organizate de CCD, privind învățarea centrata pe elev și materiale de învățare pentru elevii cu nevoi educaționale speciale.

Pentru a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor avem mai multe soluții:

- ❖ Discuții individuale cu fiecare elev;
- ❖ Evidențierea fiecărui răspuns corect al elevilor care nu au încredere în forțele proprii;
- ❖ Întocmirea unui curriculum adecvat pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- ❖ Organizarea de ore de pregătire suplimentară la materiile din care se dau examene.

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE:

- ❖ un număr însemnat de elevi se confruntă cu probleme de insucces școlar
- ❖ absentismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- ❖ numeroase medii la purtare sub 8 (la învățământul obligatoriu) datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
- ❖ În scopul îmbunătățirii rezultatelor elevilor, școala noastră se preocupă pentru:
- ❖ începerea pregătirii pentru examenul de bacalaureat imediat după începerea anului școlar;
- ❖ ore de pregătire suplimentară cu elevii tuturor claselor care dovedesc lacune în înțelegerea și aplicarea noțiunilor predate la clasă;
- ❖ întocmirea fișelor de progres școlar
- ❖ analiza progresului sau regresului înregistrat de elevi și comunicarea concluziilor atât elevului cât și părintelui
- ❖ organizarea periodică de întâlniri a dirigintelui cu părinții
- ❖ realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- ❖ utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- ❖ imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;

- ❖ adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- ❖ încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- ❖ încurajarea învățării centrate pe elev;
- ❖ utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- ❖ comunicare eficientă cu elevii;
- ❖ oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- ❖ asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

An școlar 2024-2025

Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română Maternă (Cluj Napoca):

Cobzaru Andreea- premiul II

Stoica Rebeca- premiul III

Țurcan Maria- Mențiune

- Premiul I
- Let's Do It, Romania!- voluntariat-17 septembrie2023-17 cadre didactice și 100 elevi
- 5 Octombrie- Ziua Educației- sarbătorita de toate cadrele didactice
- Targul de Toamnă- octombrie 2022- clasele a-III-a și a -IV-a - Școala Gimnazială Cojasca, G.N.P.-Cojasca-Înv. Negulescu Maria și Opincaru Bianca, Educator- Iorga Andreea
- Targul de bunătăți-actiune umanitară- noiembrie 2022-Toate cadrele didactice-Școala Gimnazială Cojasca și toți elevii Școlii Gimnaziale Cojasca
- Ziua Educației global- noiembrie 2022- Clasa VII-a Bși VIII-B, Școala Gimnazială Cojasca- Prof. Chițu Irina și Antonescu Ionela
- Holocaustul- octombrie 2022- Clasa a VII- A-20 elevi și prof. Ștefan Daniel
- 1 Decembrie- Ziua Națională! – Liceul Tehnologic Cojasca- 12 cadre didactice și 50 elevi
- Concursul- Clasa cea mai frumos împodobită!- decembrie 2022- Toți diriginții și învațătorii de la Școala Gimnazială Cojasca și toți elevii Școlii Gimnaziale Cojasca
- Colindatul instituțiilor publice- 22 decembrie 2022, -10 cadre didactice și 30 elevi de la toate cele 3 structuri ale Liceului Tehnologic Cojasca
- 24 ianuarie- Unirea Principatelor Române- sarbătorita pe 20 ianuarie 2023 în toate cele 3 structuri, 10 cadre didactice, peste 50 elevi
- Citeste și daruiește- 24 februarie 2023- Toate cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Cojasca (toate cele 3 structuri), Peste 150 elevi
- Targul de Martisor- 30 cadre didactice din toate cele 3 structuri ale Liceului Tehnologic Cojasca, 280 elevi și părinți
- Publicarea primului număr din revista școlii,, Aripă"- februarie 2023
- Săptămâna Verde- martie 2023- toate cadrele didactice și toți elevii
- Cercul pedagogic al Consilierilor Educativi- aprilie 2023- 25 cadre didactice Liceul Tehnologic Cojasca (toate cele 3 structuri) și 50 elevi –de la toate cele 3 structuri ale Liceului Tehnologic Cojasca
- Concursul Talente Dambovitene- aprilie și mai 2023 -Clasa a IV și a III-a , Clasa a-VI-a A-Școala Gimnazială Cojasca, Clasa a-IV-a B -Școala Primară Iazu, și Clasa a-IIIa- Liceul Tehnologic Cojasca
- Proiect Erasmus-Stop Clicking, Start Moving! – mai 2023- 50elevi- Școala Gimnazială Cojasca-10 cadre didactice
- 9 mai-Ziua Europei – mai 2023- Clasa a- VII-a A și C- Prof. Ștefan Daniel, Chitu Irina
- Ziua Eroilor- mai 2023- 50 elevi din toate cele 3 structuri ale Liceului Tehnologic Cojasca, 18 cadre didactice tot din cele 3 structuri
- Săptămâna Altfel- mai 2023- elevii din cele 3 structuri ale Liceului Tehnologic Cojasca și cadre didactice
- 1 iunie- Căminul Prieteniei- 1 iunie 2023- 10 cadre didactice din cele 3 structuri ale Liceului Tehnologic Cojasca și 70 elevi

2.2.4. Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor

PUNCTE TARI:

- Implicarea diriginților și celorlalte cadre didactice în consilierea și orientarea elevilor
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, UVT pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Existența unui cabinet de consiliere și orientare profesională și activitatea consilierului școlar;
- Absolvenții clasei a VIII-a au posibilitatea de a urma liceul.
- 60% dintre elevii apreciază ca foarte bună colaborarea cu dirigințele și psihopedagogul școlar în privința orientării școlare;
- 73% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația dirigințe-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 70% dintre părinții **intervievați** consideră eficientă relația elev-dirigințe și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Lipsa de interes a unor elevi pentru o orientare reală bazată pe aptitudinile lor, ci mai mult pe influența părinților sau a anturajului;

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE:

numărul crescut de elevi cu dificultăți de învățare și probleme comportamentale (datorate dezinteresului, problemelor financiare ale familiei, plecării părinților în căutarea unui loc de muncă peste hotare) care nu participă la activități de consiliere.

MĂSURI

- ❖ Consolidarea parteneriatului profesor-elev-părinte pe coordonate reale și de interes reciproc și implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală temeinică.
- ❖ Încheierea de parteneriate cu organizații și asociații nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
- ❖ Multiplicarea activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii

2.2.6. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

În anul școlar 2023-2024, Liceul Tehnologic Cojasca a stabilit parteneriate benefice la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență

Școala a reușit să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala i-a informat în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. A răspuns adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și i-a stimulat să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii. Au fost încheiate contracte de parteneriat pentru educație între școală și familiile elevilor.

Rezultatele comunicării cu părinții și autoritățile locale, concretizate în reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a comportamentelor marginale

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Predarea patrimoniului.

Liceul Tehnologic Cojasca a dezvoltat relațiile cu Consiliul Local prin:

Promovarea unei oferte educaționale adaptabilă la nevoile populației școlare și care să răspundă priorităților de dezvoltare economică la nivel local și regional;

Stabilirea și dezvoltarea unor parteneriate sociale active, a unor strategii clare de colaborare cu comunitatea locală;

Formularea unei misiuni sociale clare și asumarea de responsabilități la nivel comunitar;

Îmbunătățirea managementului unității școlare prin atragere de fonduri extrabugetare;

Elaborarea unui curriculum în dezvoltare locală în concordanță cu caracteristicile economice, sociale și ecologice ale comunității locale;

Cultivarea la elevi a respectului față de valorile comunității;

Educarea elevilor în spiritul respectului pentru normele de conviețuire civilizată impuse de comunitate;

În perioada 2014-2020 s-a derulat proiectul ERASMUS Programme F-KA2-003/09.2015

Proiect de parteneriat de schimb interșcolar în cadrul programului Erasmus +

2.2.7. Asigurarea calității

Oferta educațională din domeniul învățământului liceal este caracterizată prin eficacitate și calitate. Participanții la procesul de învățare alături de ceilalți factori interesați contribuie la atingerea standardelor cerute și a rezultatelor solicitate

În vederea asigurării calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2023-2024, în conformitate cu Ordonanța de urgență a guvernului României și Cadrul de asigurare a calității, membrii personalului au fost informați și s-a constituit Comitetul pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității. În acest scop se realizează următoarele activități:

- o Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru;
- o Elaborarea Regulamentului de funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- o Întocmirea raportului de evaluare internă și transmiterea lui către ISJ Dâmbovița, ARACIP;
- o Întocmirea Planului de îmbunătățire;
- o Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC;
- o Elaborarea documentelor programatice ale CEAC-ului;
- o Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii claselor a V-a gimnaziu;
- o Evaluare inițială a elevilor (unde este cazul) și centralizarea pe discipline de studiu;
- o Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații;
- o Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele;
 - o Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
 - o Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
 - o Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigentie);
 - o Monitorizarea portofoliilor elevilor;
 - o Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI;
 - o Monitorizarea completării cataloagelor școlare;
 - o Monitorizarea progresului școlar;
 - o Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității;
- o Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC;
 - o Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor;
 - o Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ;

- o Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- o Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă;
- o Verificarea documentelor oficiale.

2.3. Resurse fizice și umane

2.3.1. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri:

Liceul Tehnologic Cojasca

Corp clădire A : 9 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 cabinet de consiliere, 1 cancelarie, 1 secretariat, 1 cabinet director, 1 arhivă, 1 spațiu lapte și corn, 3 grupuri sanitare cu 18 cabine.

Corp clădire B : 4 săli de clasă, 1 sală SMARTLABS, 1 cancelarie, 1 atelier mecanică, 1 atelier textile, 5 grupuri sanitare duble.

Corp clădire GPN Fântânele Cojasca – 4 săli de grupă, 1 bibliotecă, 1 sală multifuncțională, 1 cabinet consiliere, 1 cancelarie.

1 magazie combustibil solid.

Școala Gimnazială Cojasca + GPN Cojasca

11 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 arhivă, 1 cabinet director, 1 spațiu lapte și corn, 1 secretariat, 3 grupuri sanitare interioare.

1 magazie combustibil solid

Școala Primară Iazu + GPN Iazu

13 săli de clasă/ grupă, 1 cabinet director, 1 secretariat, 1 cantină,

1 magazie combustibil solid.

2.3.2. Resurse umane

· Personalul școlii este format din 73 cadre didactice, 6 persoane didactic auxiliar și 15 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 97%, iar gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar și nedidactic este de 96%.

· 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate;

· 100% gradul de acoperire a posturilor existente pentru personalul administrativ.

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

În anul școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic Cojasca a stabilit parteneriate benefice la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență

Școala a reușit să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala i-a informat în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. A răspuns adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și i-a stimulat să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii. Au fost încheiate contracte de parteneriat pentru educație între școală și familiile elevilor.

Rezultatele comunicării cu părinții și autoritățile locale, concretizate în reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a comportamentelor marginale

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Predarea patrimoniului.

Liceul Tehnologic Cojasca a dezvoltat relațiile cu Consiliul Local prin:

Promovarea unei oferte educaționale adaptabilă la nevoile populației școlare și care să răspundă priorităților de dezvoltare economică la nivel local și regional;

Stabilirea și dezvoltarea unor parteneriate sociale active, a unor strategii clare de colaborare cu comunitatea locală;

Formularea unei misiuni sociale clare și asumarea de responsabilități la nivel comunitar;

Îmbunătățirea managementului unității școlare prin atragere de fonduri extrabugetare;

Elaborarea unui curriculum în dezvoltare locală în concordanță cu caracteristicile economice, sociale și ecologice ale comunității locale;

Cultivarea la elevi a respectului față de valorile comunității;

Educarea elevilor în spiritul respectului pentru normele de conviețuire civilizată impuse de comunitate;

2.4. Analiza SWOT

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
✓ proiectarea documentelor în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; ✓ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față; ✓ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ✓ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor într-un procent de 60 % ✓ utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; ✓ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ✓ derularea proiectului Îmi place să citesc la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; ✓ implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;	✓ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ✓ dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; ✓ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ✓ ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; ✓ rezultate slabe/foarte slabe obținute la evaluarea națională;
Oportunități	Amenințări



aparitia noilor programe școlare pentru clasa
a VIII - a;

lipsa manualelor școlare pentru elevii din
ciclul gimnazial și profesional;

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
✓ asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; ✓ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; (Inscrierea la grade didactice si desfășurarea de preinspectii si inspectii curente finalizate cu calificativ/note Foarte bine, 10) ✓ Facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace, acordarea sprijinului financiar în cadrul Programului Național de Protecție Sociala „Bani de liceu”, burse sociale	✓ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ✓ comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; ✓ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ✓ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor;
Oportunitati	Amenințari
✓ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița, existența programelor de conversie profesională	✓ fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ✓ înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar provenit din plecarea în străinătate a elevilor fără solicitarea actelor de transfer

3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------



✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în norme de igienă corespunzătoare; ✓ Existența unor cabinete si laboratoare funcționale pentru informatica si consiliere școlară; ✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase), cabinetul de consiliere psihopedagogică și alte cabinete; ✓ Existența unor baze sportive exterioare ✓ Existența site-ului și a paginii de Facebook a școlii;	✓ Lipsa spațiului necesar desfășurării activității didactice într-un schimb ✓ lipsa mijloacelor tehnice din fiecare sală de clasă necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ✓ lipsa device-urilor pentru elevi și profesori ✓ Lipsa laboratoarelor și a cabinetelor ✓ Lipsa unor săli de festivități/săli de sport
Oportunități	Amenințări
✓ sprijinirea școlarizării elevilor prin acordarea de burse și alte facilități; · existența unor ONG (FDP-Școala Iazu) care finanțează proiecte și parteneriate în scopul dotării cu materiale	✓ Lipsa spațiului ca urmare a creșterii populației școlare și preșcolare

4.RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Biserică). ✓ Existența unui proiect ERASMUS	✓ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici privind domeniile de pregătire;
Oportunități	Amenințări
✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Promovarea ofertei educaționale a LTC.	✓ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ✓ existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării;



- ✓ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;
- ✓ slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului tehnic

2.5. PRIORITĂȚI. ȚINTE. OBIECTIVE

PRIORITATEA I - ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚĂLĂ A ELEVILOR

OBIECTIVE:

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale la educație

ȚINTE:

- Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport) de către personalul școlii pe tot parcursul anului școlar 2025-2026

CONTEXT:

În Liceul Tehnologic Cojasca s-a constatat că vor învăța elevi ce provin din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați la începutul anului școlar și s-au elaborat programe de integrare școlară. Cadrele didactice din școală sunt preocupate de aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale/ aparținând unor grupuri vulnerabile în activități școlare și extrașcolare.

PRIORITATEA II- PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI, A ABANDONULUI ȘCOLAR ȘI PREVENIREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ

OBIECTIVE

- Identificarea elevilor care prezintă riscul de abandon școlar și tendința de a manifesta violență
- Dezvoltarea parteneriatului activ școală- familie- comunitate

ȚINTE:



MINISTERUL EDUCAȚIEI



- Monitorizarea lunară a frecvenței elevilor și a cauzelor abaterilor disciplinare
- Reducerea ratei de abandon școlar cu 1 % pe an, până la nivelul de 4% în 2027
- Consilierea elevilor cu risc de abandon școlar și cu tendință de violență

CONTEXT:

Din analiza internă efectuată la Liceul Tehnologic Cojasca s-a constatat că în anul 2022-2023, procentul de abandon școlar la toți elevii a fost de 4,07%. Se impune o colaborare strânsă în cadrul parteneriatului activ școală- familie - comunitate, pentru a diminua acest fenomen. Cu sprijinul reprezentanților Postului de poliție Cojasca și ai Primăriei Cojasca ne dorim reducerea ratei de abandon școlar cu 2% pe an.

PRIORITATEA III. REALIZAREA CONSILIERII ȘI ORIENTĂRII ȘCOLARE ÎN VEDEREA ALEGERII UNEI CARIERE, ADAPTATĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

OBIECTIVE

- Consilierea elevilor în vederea luării unei decizii potrivite privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii din zonă
- Diversificarea activităților educative în scopul dezvoltării personale a elevului și a promovării imaginii școlii
- Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare

TINTE:

- Consilierea elevilor prin activități specifice pentru orientarea către o carieră potrivită aptitudinilor, atragerea unui număr mai mare de elevi către învățământului profesional și tehnic
- Promovarea ofertei educaționale la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung
- Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală și profesională a elevilor

CONTEXT:

Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătire pentru o carieră profesională în domeniul științelor și tehnologiei având în vedere cererile în creștere de ocupare a unui loc de muncă în aceste domenii pe piața europeană a muncii. De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru promovarea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



PRIORITATEA IV- ÎMBUNĂȚIREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA CREȘTERII CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE ȘCOALĂ

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic prin activități de formare continuă și perfecționare
- Exersarea competențelor specifice de comunicare, dezvoltarea gândirii critice (creatoare), abilităților antreprenoriale și manageriale
- Valorificarea competențelor dobândite de personalul didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

TINTE:

- Cel puțin 70% dintre angajații unității de învățământ vor urma cel puțin un curs de formare profesională în anul școlar 2025-2026
- Formarea membrilor echipei manageriale și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional
- Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice I, II

CONTEXT:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin *Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație*, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Performanța unei unități de învățământ depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Schimbările accelerate introduse de reformele în educație și din mediul economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Stagiile de formare ale profesorilor sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene a procesului instructiv – educativ.

PRIORITATEA V: EFICIENTIZAREA ACTULUI DE PREDARE- ÎNVĂȚARE- EVALUARE PENTRU OBTINEREA DE REZULTATE BUNE LA EXAMENELE NAȚIONALE

OBIECTIVE

- Aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma absolvirii cursurilor de formare profesională
- Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic
- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale la nivel național și internațional



NOTE:

- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin creșterea cu 7 % a rezultatelor la evaluările de parcurs și cu 3% a a celor de la Evaluare Națională 2026
- Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale 2026

CONTEXT:

În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum este societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Reforma în educație presupune o nouă abordare a activității didactice și pedagogice ca urmare competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare. Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic Cojasca evaluările naționale se desfășoară conform legislației în vigoare, respectându-se toate metodologiile specifice fiecărui tip de examen.

2.6. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.;
 - Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
 - Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
 - Dezvoltarea unui parteneriat comunitar la standarde europene;
 - Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
 - Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
 - Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2024;
 - Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
- (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;



LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA
Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovița
Tel/fax: 0245725660, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro



Implicarea unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional;

- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Consilierea părinților.

PARTEA a III – a



LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA
Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovița
Tel/fax: 0245725660, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro



Directori adjuncți,
Prof. Petre Jeanina
Prof. Ioniță Luiza

Director
Prof. Marioara-Iuliana DUCEA



Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovița
Tel/fax: 0245725660, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro

PARTEA a IV– a

CONSULTARE,

MONITORIZARE

ȘI

EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii participanți la formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.

SURSE DE INFORMAȚII:

- ☐ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- ☐ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ☐ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ☐ Site-uri de prezentare a județului
- ☐ PRAI Sud Muntenia
- ☐ PLAI Dâmbovița
- ☐ Anuarul statistic al județului Dâmbovița, ediția 2007
- ☐ Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- ☐ Chestionare, discuții, interviuri
- ☐ Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ☐ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☐ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ☐ prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ☐ reactualizare periodică.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele analiză întâlnirilor
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Director adjunct	lunar	Octombrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	Semestrial	februarie iunie
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Director adjunct	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	decembrie
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Directorul coordonator	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Director	anual	iunie
Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație		



MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Analiza anuală a curriculum-ului opțional și modificarea lui în funcție de randament și cerințe.
2. Analiza anuală a Stării Învățământului dâmbovițean
3. Analiza anuală efectuată în cadrul liceului
4. Statistici privind cuprinderea elevilor într-o formă superioară de învățământ.
5. Statistici privind încadrarea școlii.
6. Chestionare aplicate părinților, agenților economici, elevilor.
7. Raportul financiar.
8. Auditarea

REZULTATE AȘTEPTATE

1. Îmbunătățirea calității predării / învățării / evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi.
2. Optimizarea practicilor instructionale ale cadrelor didactice, a asumării responsabilității față de ameliorarea calității învățământului.
3. Dezvoltarea bazei materiale a școlii.
4. Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală, cu instituțiile cheie în aplicarea reformei.
5. Perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale.
6. Optimizarea relației cu comunitatea locală, cu mass-media.
7. Promovarea imaginii și a obiectivelor

11. GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioada dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Învestițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.



unde: VABi – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (Pac) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii. **Populația ocupată totală** include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.



OFERTA ȘCOLILOR

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă **PLAI** – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ **SAM** – Școala de Arte și Meserii

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean **CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistică din care provine evenimentul respectiv.

ANEXE

ANEXA 1 Rata de promovare și de abandon

An școlar 2021 – 2022

Scoala	nivel	Total inceput de an	Ramas sfarsit de an	promovati	Alte situatii	Repetenti	Abandon
COJASCA	PRIMAR	112	110	104	3	4	0
	GIMNAZIU	320	321	272	0	27	3
IAZU	PRIMAR	369	370	336	19	18	0
FANTANELE	PRIMAR	70	71	62	4	5	0
	Gimnaziu	52	52	44	0	8	0
	LICEU	89	80	49	0	40	0

TOTAL 80,12%

SN	Unitatea	Total elevi		Promovati		Repetenti
		Abandon				
	Școala Gimnazială Cojasca	470	420	42	13	
	Liceul Tehnologic Cojasca – Fântânele	298	266	32	3	
	Școala Primară Iazu	358	328	29	19	
	Total	1126	1014	103	35	

Procent repetenti: 9,95%

Procent repetenți din cauza absenteismului: 9,15%

Procent abandon școlar: 3,11%

TOTAL

ANEXA 2

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan aprobat stagii de pregătire practică, zi 2024-2025 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan realizat stagii de pregătire practică, zi 2024-2025		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL, din care, pe domenii de pregătire:	9	150	9	72	93,8%
Mecanică	5	72	5	72	104,2%
Electromecanică					#DIV/0!
Electronică automatizări					#DIV/0!
Chimie industrială					#DIV/0!
Materiale de construcții					#DIV/0!
Electric					#DIV/0!
Construcții instalații și lucrări publice					#DIV/0!
Agricultură					#DIV/0!
Silvicultură					#DIV/0!
Comert					#DIV/0!
Turism și alimentație					#DIV/0!
Industrie alimentară					#DIV/0!
Fabricarea produselor din lemn					#DIV/0!
Industrie textilă și pielărie	4	78	4	78	83,3%
Tehnici poligrafice					#DIV/0!
Estetica și igiena corpului omenesc					#DIV/0!
Producție media					#DIV/0!

ANEXA 3. Specializări liceu/profesională

1. Clasa a XI-a SERAL Limba română, Masă, Tradițional, Zi, Normal, Tehnologică, Tehnic, Mecanică de montaj, întreținere și reparații,

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Directă

2. Clasa a XIII-a, SERAL Limba română, Masă, Tradițional, Zi, Normal, Tehnologică, Tehnic, Mecanică de montaj, întreținere și reparații,

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Directă

3. Clasa a IX-a C, Limba română, Masă, Tradițional, Zi, Normal, Industrie textilă și pielărie,

Tehnician în industria textilă

4. Clasa a IX-a A, B, Limba română, Masă, Tradițional, Zi, Normal, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Directă

5. Clasa a X-a A, C Limba română, Masă, Tradițional, Zi, Normal, Industrie textilă și pielărie,

Tehnician in industria textila

6.Clasa a X-a B Limba română,Masă,Tradițional,Zi,Normal, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,Directă

7.Clasa a XI-a A Limba română,Masă,Tradițional,Zi,Normal,Industrie textilă și pielărie,

Tehnician in industria textila

8.Clasa a XI-a B Limba română,Masă,Tradițional,Zi,Normal, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,Directă

ANEXA 4

Cheltuieli publice pe elev - în mii lei (RON) / ele

Anul	Nivel de învățământ	Total	Nivel local	
			Național	Buget Local
2016-2017	Liceal	389	149	240
	Școala profesională	134	88	46
2017-2018	Preșcolar	134	88	46
	Liceal	1419	862	557
	Școala profesională	609	477	132
2018-2019	Preșcolar	154	132	22
	Liceal	1924	1774	150
	Școala profesională	1170	1140	30
2019-2020	Preșcolar	164	146	18
	Liceal	1296	1131	165

	Școala profesională	1262	1222	40
2021-2022	Preșcolar	144	122	22
	Liceal	1183	1002	181
	Școala profesională	1186	1144	42

ANEXA 5 Număr de elevi

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL FÂNTÂNELE COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mare	A grup a	19	0	0	19
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL FÂNTÂNELE COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mijlocie	mijlo cie	18	0	0	18
TOTAL PREȘCOLAR FÂNTÂNELE								37
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a V-a	A	16	0	0	16
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VI-a	A	12	0	0	12
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VII-a	A	16	0	0	16
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VIII-a	A	13	0	0	13
TOTAL GIMNAZIU FANTANELE								57
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Liceal	Autori zat	Clasa a XI-a	A	5	0	0	5
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Liceal	Autori zat	Clasa a XI-a	B	13	0	0	13
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Liceal	Autori zat	Clasa a XII-a	A	6	0	0	6
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Liceal	Autori zat	Clasa a XII-a	B	6	0	0	6
TOTAL LICEAL FANTANELE								30
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a II-a	A	13	0	0	13
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a III-a	A	16	0	0	16
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a IV-a	A	13	0	0	13
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa I	A	15	0	0	15

LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA
Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovița
Tel/fax: 0372909390, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro
<https://liceulcojasca.wordpress.com>

LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa pregătitoare	A	21	0	0	21
TOTAL PRIMAR FÂNTÂNELE								65
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Profesi onal	Autori zat	Clasa a IX-a	A	21	0	0	21
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	Profesi onal	Autori zat	Clasa a IX-a	B	26	0	0	26
TOTAL PROFESIONALĂ								47
TOTAL FÂNTÂNELE					236			
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mare	A	19	0	0	19
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mare	B	19	0	0	19
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mijlocie	A	17	0	0	17
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mijlocie	B	20	0	0	20
TOTAL PRESCOLAR COJASCA								75
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a V-a	A	28	0	0	27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a V-a	B	28	0	0	28
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a V-a	C	31	0	0	31
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a V-a	D	30	0	0	30
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VI-a	A	28	0	0	28
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VI-a	B	26	0	0	26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VI-a	C	24	0	0	24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VI-a	D	18	0	0	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VII-a	A	19	0	0	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VII-a	B	25	0	0	25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VII-a	C	26	0	0	26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VIII-a	A	23	0	0	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VIII-a	B	25	0	0	25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Gimna zial	Acredi tat	Clasa a VIII-a	C	19	0	0	19
TOTAL GIMNAZIU COJASCA								349
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a II-a	A	27	0	0	27

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a III-a	A	20	0	0	20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a IV-a	A	22	0	0	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa I	A	24	0	0	24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa pregătitoare	A	26	0	0	26
TOTAL PRIMAR COJASCA								119
TOTAL COJASCA					543			
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mare	A	22	0	0	22
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mare	B	21	0	0	21
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mare	C	21	0	0	21
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mica	A	18	0	0	18
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mijlocie	A	21	0	0	21
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU COJASCA	Preșcol ar	Acredi tat	Grupa mijlocie	B	20	0	0	20
TOTAL GRADINITA IAZU								123
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a II-a	A	17	0	0	17
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a II-a	B	15	0	0	15
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a II-a	C	19	0	0	19
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a III-a	A	23	0	0	23
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a III-a	B	21	0	0	21
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a III-a	C	25	0	0	25
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a IV-a	A	22	0	0	22
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a IV-a	B	24	0	0	24
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a IV-a	C	21	0	0	21
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa a IV-a	D	21	0	0	21
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa I	A	20	0	0	20
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa I	B	21	0	0	21
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa I	C	19	0	0	19

ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa I	D	16	0	0	16
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa pregătitoare	A	26	0	0	26
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa pregătitoare	B	26	0	0	26
ȘCOALA PRIMARĂ IAZU COJASCA	Primar	Acredi tat	Clasa pregătitoare	C	25	0	0	25
TOTAL PRIMAR IAZU								361
TOTAL IAZU					484			
TOTAL					1263			

ANEXA 6 – Structura personalului didactic

DISCIPLINA	NR. ORE	NORME TOTAL
EDUCATOARE COJ	100	4,00
EDUCATOARE IAZU	150	6,00
EDUCATOARE FANT	40	2,00
	290	12,00
IAZU PRIMAR		
INVATATOR		17,00
FRANCEZA	24	1,33
RELIGIE	17	0,94
ED FIZICĂ	34	1,89
		21,17
COJASCA PRIMAR		
INVATATOR		5,00
FRANCEZA PRIMAR	7	0,39
RELIGIE PRIMAR	5	0,28
ED FIZ PRIMAR	10	0,56
		6,22
COJASCA GIMN		
LB ROMANA	56	3,11
LB FRANCEZA	28	1,56
LB ENGLEZA	28	1,56
LATINITATE	3	0,17
MATEMATICĂ	65	3,61
FIZICĂ	20	1,11
CHIMIE	12	0,67
BIOLGIE	22	1,22
ISTORIE	21	1,17
GEOGRAFIE	17	0,94
G. CRITICĂ	4	0,22
ED INTER	7	0,39

ED DEMOCR	4	0,22
ED EC FIN	3	0,17
ED MUZICALĂ	14	0,78
ED PLASTICA	14	0,78
RELIGIE	14	0,78
ED TEHN	14	0,78
ED FIZICĂ	28	1,56
INF SI TIC	14	0,78
	388	21,56
FANTANELE PRIMAR		
INVATATOR		5,00
FRANCEZA	7	0,39
RELIGIE	5	0,28
ED FIZICĂ	10	0,56
LB RROMANI	19	1,06
		7,28
FANTANELE GIMNAZIU		
LB ROMANA	16	0,89
LB RROMANI	14	0,78
LB FRANCEZA	8	0,44
LB ENGLEZA	1	0,06
LATINITATE	1	0,06
MATEMATICĂ	19	1,06
FIZICĂ	6	0,33
CHIMIE	4	0,22
BIOLGIE	6	0,33
ISTORIE	6	0,33
GEOGRAFIE	5	0,28
G. CRITICĂ	1	0,06
ED INTER	1	0,06
ED DEMOCR	1	0,06
ED EC FIN	1	0,06
ED MUZICALĂ	4	0,22
ED PLASTICA	4	0,22
RELIGIE	4	0,22
ED TEHN	4	0,22
ED FIZICĂ	8	0,44
INF SI TIC	4	0,22
		6,56
FANTANELE LICEU		
LIMBA ROMANA	5,10	0,28
LIMBA FRANCEZA	3,40	0,19

LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA
Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovița
Tel/fax: 0372909390, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro
<https://liceulcojasca.wordpress.com>

LIMBA ENGLEZA	3,40	0,19
MATEMATICA	5,10	0,28
FIZICA	3,40	0,19
CHIMIE	1,70	0,09
ISTORIE	1,70	0,09
GEOGRAFIE	1,70	0,09
RELIGIE ORTODOXA	1,70	0,09
ECONOMIE APLICATA	0,81	0,05
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA	0,89	0,05
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	1,70	0,09
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	1,70	0,09
MECANICA / MECANICA	14,45	0,80
TEXTILE / FILATURA SI TESATORIE, FINISAJ TEXTIL	20,25	1,13
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	12,72	0,53
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TEXTILE / FILATURA - TESATORIE - FINISAJ)	6,56	0,27
TOTAL LICEU		4,53
FANTANELE PROFESIONALA		
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	3,56	0,20
LIMBA FRANCEZA	1,78	0,10
LIMBA ENGLEZA	1,78	0,10
MATEMATICA	5,34	0,30
FIZICA	1,78	0,10
CHIMIE	3,56	0,20
BIOLOGIE	3,56	0,20
ISTORIE	3,56	0,20
GEOGRAFIE	3,56	0,20
SOCIOLOGIE - FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	1,78	0,10
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	3,56	0,20
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	3,56	0,20
MECANICA / MECANICA	6,22	0,35
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	5,94	0,25
TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ TEXTIL	6,22	0,35
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ)	5,94	0,25
TOTAL PROFESIONAL		3,26

TOTAL NORME DIDACTICE		76,34
degrevare dir		0,67
degrvare dir adj		1,12
INV LA DOMICILIU PRIMAR	4,00	0,22
INV LA DOMICILIU LICEU	8,00	0,44
		78,79

ANEXA 7 Spațiul Școlar

LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	1	A	Sală de clasă	46.8	3.5	0	28
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	2	B	Sală de clasă	46.8	3.5	0	28
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_1	BIBLIOTECA	Biblioteca	13.25	3.5	0	
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_3	BIBLIOTECA	Biblioteca	20.0	3.5	1	
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_2	BIROU DIDACTIC AUXILIAR	Birou	15.0	3.5	0	2
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_3	BIROU DIRECTOR	Birou	12.0	3.5	0	1
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_4	BIROU DIRECTOR	Birou	21.0	3.5	1	4
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	C	C	Sală de clasă	46.8	3.5	0	28

LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA
Str. Principală, Nr. 18, Sat Fântânele, Com. Cojasca, Jud. Dâmbovița
Tel/fax: 0372909390, E-mail: fantaneles@yahoo.com, cojasca@scolidb.ro
<https://liceulcojasca.wordpress.com>

SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_4	CANCELARIE PROFESORI	Cancelarie	19.04	3.5	0	20
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_5	CANCELARIE PROFESORI	Cancelarie	25.0	3.5	0	20
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	H	CANCELARIE PROFESORI	Cancelarie	4.87	3.5	1	10
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	D	D	Sală de clasă	46.8	3.5	1	28
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	E	E	Sală de clasă	46.8	3.5	1	28
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	F	F	Sală de clasă	46.8	3.5	1	28
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_6	LABORATOR INFORMATICA	Laborator informatic	60.0	3.5	0	
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_5	LABORATOR INFORMATICA	Laborator informatic	50.0	3.5	0	
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_2	SALA SPORT	Sală de sport	80.0	3.5	0	
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_1	SALA SPORT	Sală de sport	80.0	3.5	0	
GPN IAZU	C	SALA 1	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA PRIMARA IAZU	B	SALA 1	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30

GPN COJASCA	D	SALA 1	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A	SALA 1	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
GPN FANTANELE	B	SALA 1	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A	SALA 1	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
GPN IAZU	C_5	SALA 2	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA PRIMARA IAZU	B_6	SALA 2	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
GPN COJASCA	D_1	SALA 2	Sală de clasă	40.0	3.5	1	25
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_12	SALA 2	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
GPN FANTANELE	B_1	SALA 2	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_14	SALA 2	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
GPN IAZU	C_4	SALA 3	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA PRIMARA IAZU	B_5	SALA 3	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_11	SALA 3	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_13	SALA 3	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30

GPN IAZU	C_3	SALA 4	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA PRIMARA IAZU	B_4	SALA 4	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_10	SALA 4	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_12	SALA 4	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
GPN IAZU	C_2	SALA 5	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA PRIMARA IAZU	B_3	SALA 5	Sală de clasă	60.0	3.5	1	30
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_9	SALA 5	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_11	SALA 5	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
GPN IAZU	C_1	SALA 6	Sală de clasă	40.0	3.5	0	25
SCOALA PRIMARA IAZU	B_2	SALA 6	Sală de clasă	60.0	3.5	1	30
SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_8	SALA 6	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_10	SALA 6	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
SCOALA PRIMARA IAZU	B_1	SALA 7	Sală de clasă	60.0	3.5	1	30

SCOALA GIMNAZIALA COJASCA	A_7	SALA 7	Sală de clasă	60.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_9	SALA 7	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_8	SALA 8	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
SCOALA GIMNAZIALA FANTANELE	A_7	SALA 9	Sală de clasă	50.0	3.5	0	30
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA	G	1	Grup sanitar	12.8	3.5	0	4

ANEXA 8

Lista operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, din învățământul profesional, în anul școlar 2025- 2026

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CUI	Telefon operator economic	E-mail operator economic	Persoana de contact din partea operatorului econo
					Numele și prenumele
1	ETAM TEXTIL SRL	36841616			GRIGORESCU MIHAELA
2	SC TEHNICA AGRICOLĂ COJASCA SRL	15355745	723603475	officetehnica@yahoo.com	ȘTEFĂNESCU VALERIAN